

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 61
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 61
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Рыбакова А.В.

приказ от 31. 08.2023 г. № 72

Рабочая программа

к образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№61 Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

срок реализации: 1 год

• на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

• на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

• образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №61 Невского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023

Учитель-логопед
Соловьева Г.А.

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Основания разработки рабочей программы	2
1.3. Цели и задачи Программы	4
1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.5 Характеристика речи детей с НПОЗ и ФНР	7
1.6 Планируемые результаты освоения Программы	7
II. Содержательный раздел	11
2.1 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы	12
2.2 Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников	35
III. Организационный раздел	35
3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	35
3.2. Программно – методическое обеспечение	38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №61 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей, подготовительной группе, обеспечивает развитие детей от 5 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Режим работы группы- пятидневный с 07.00-19.00 с 12-часовым пребыванием детей в детском саду. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Рабочая программа разработана на 2023-2024 учебный год, на период с 01.09.2023 по 31.05.2025.

1.2. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда характеризует специфику содержания образования и особенности организации логопедической работы с дошкольниками 5-7 лет, имеющими нарушения звукопроизношения, с фонематическими нарушениями речи на 2023-2024 учебный год. Программа спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО). Основывается на следующих нормативных документах:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом министерства просвещения российской федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Уставом ГБДОУ №61
- Программой развития ГБДОУ №61
- Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

1.3. Цели и задачи Программы

Цель: сформировать у детей полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений
- овладение нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, в общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли
- формирование компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи-диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-логопеда , по возможностям детей
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.
- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития.
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка.
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий.
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно -творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого -педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
 - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
 - Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - Сотрудничество ГБДОУ №61 с семьёй;
 - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Основные подходы к формированию ОП ГБДОУ №61:
- Сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
 - Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
 - Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- Сформирована как программа психолого -педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения ОП ГБДОУ №61

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;

Локально-нормативные акты

1.5 Характеристика речи детей с НПОЗ и ФНР

НПОЗ - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Лексико-

грамматический строй, в основном, соответствует возрасту. Связная речь не соответствует возрасту Фонетическое нарушение речи (нарушение произношения отдельных звуков) – это устойчивые недостатки звукопроизношения отдельных звуков, которые не затрудняют успешное освоение детьми основных общеобразовательных программ. Слухо - произносительная дифференциация фонем в таких случаях не затруднена. Дети правильно соотносят звуки и буквы и имеют к началу школьного обучения устойчивые представления о звуковом составе слова. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Фонематическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонким артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

К 6-и годам:

Речевое развитие

- -ребенок использует вербальные и невербальные средства общения: умеет произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой;
- -Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- - пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- -без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- -ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- - ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- -согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- -согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- -образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- Может по наводящим вопросам составить описательный рассказ;
- -нет значительного нарушения в звуконаполняемости и слоговой структуре слова

Социально – коммуникативное развитие

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и доо;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям

Познавательное развитие

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками

личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

Художественно – эстетическое развитие

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно -досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создаёт образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в соответствии с игровой задачей и правилами.

Физическое развитие

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок демонстрирует ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую малоподвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно -нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья; мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих

На этапе завершения

Речевое развитие

- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения: умеет произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой;
- -овладел умением работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции :умеет дифференцировать на слух гласные и согласные звуки; умеет выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. темп и ритм речи, паузация нормальные.
- -ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые значения слов, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образовывает новые слова., согласовывает слова в числе, роде, падеже, составляет рассказ по картине, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутые фразы
- родители и педагоги включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом , в результате этого у ребенка сформированы представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь, ребенок социально адаптирован.

Социально – коммуникативное развитие

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Познавательное развитие

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально -культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

Художественно – эстетическое развитие

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об

искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

Физическое развитие

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно -волевые качества;
- ребёнок может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно -волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям

II Содержательный раздел

2.1 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

С детьми старшей и подготовительной групп занятия проводятся в форме индивидуальных занятий, которые направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию в слогах. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей.

После индивидуальной коррекции звукопроизношения, на этапе автоматизации звука в словах и связной речи занятия могут проводиться в микрогруппах, состоящих из 2-3 человек, 2-3 раза в неделю, объединяя детей одной возрастной категории, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения,

Индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе

№ п/п	Направления работы	Задачи			Педагогические технологии Формы работы
		1 период	2 период	3 период	
1	Развитие моторных функций	<p>-развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;</p> <p>- развитие ощущений от движения органов артикуляции;</p> <p>- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>- проведение упражнений на общее расслабление;</p> <p>- развитие общей моторики развитие, координации речи</p>	<p>- продолжать развитие артикуляционного аппарата;</p> <p>- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;</p> <p>- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;</p>	<p>- дальнейшее развитие артикуляционного аппарата;</p> <p>-совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;</p> <p>- закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>- упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;</p> <p>- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.</p>	<p>Здоровьесберегающая</p> <p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- самомассаж лицевых мышц, мимическая гимнастика</p> <p>- упражнения и игры для кистей и пальцев рук, с использованием элементов кинезиологии</p> <p>- упражнения с использованием Су-Джок</p>

		<p>с движением, статистической и динамической координации движения;</p> <p>- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</p> <p>- развитие мимической мускулатуры лица;</p> <p>- проведение самомассажа лица и шеи.</p>	<p>- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.</p>		<p>- динамические паузы</p> <p>Логоритмика</p> <p>- речевые игры в сочетании с движением</p> <p>Игры с песком</p> <p>- игровые упражнения с использованием светового стола, интерактивной песочницы</p>
2	Развитие дыхательной и голосовой функции	<p>- развитие речевого дыхания;</p> <p>- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p>	<p>- развитие речевого дыхания;</p> <p>- совершенствования нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p>	<p>- развитие речевого дыхания;</p> <p>-совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>- закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p>	<p>Здоровьесберегающая</p> <p>- упражнения дыхательной гимнастики</p> <p>- фонопедические упражнения</p> <p>Логоритмика</p> <p>- речевые игры в</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; - продолжать знакомить детей с различными видами интонации 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот; - развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи; - развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот; -закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, продолжение работы над темпом и ритмом речи; -развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной. 	сочетании с движением
3	Формирование фонетико-фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; - знакомство со звуками; А, У, И, О, И учить выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо, и т.п.), - анализировать звуковые сочетания: <i>ау, уа.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; - знакомство со звуками; Н, П, Б, Г, К, Д, - совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале,; - упражнение в подборе слов на заданный звук; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; - знакомство со звуками: Т, В, Ф, Х учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слов; - определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова; 	<p>Игровая технология</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры и упражнения Игры с песком -игровые упражнения с использованием светового стола

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнение в подборе слов на заданный звук; - закрепление понятий «гласный звук, - упражнение в дифференциации гласных звуков 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук»;; упражнение в дифференциации: гласный-согласный,; - обучение звуковому анализу слов типа кот, кит, с выкладыванием схемы; - развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных слогах - закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале и конце слова и определять местоположение звука; - совершенствовать в подборе слов на заданный звук; - закрепление понятий «гласный звук, согласный звук»;; - упражнение в дифференциации: гласный– согласный; - обучение звуковому анализу слов типа кот, кит, с выкладыванием схемы; - развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова 	
4	Лексика	Расширение и уточнение словаря по календарно-тематическому планированию	Расширение и уточнение словаря по календарно-тематическому планированию	Расширение и уточнение словаря по календарно-тематическому планированию	Беседа, чтение художественной и познавательной литературы, стихов, рассматривание

					<p>альбомов, наглядного материала, наблюдение</p> <p>Информационно-коммуникативная технология</p> <p>- просмотр мультимедийных презентации, видеороликов, видеофрагментов фильмов, сказок</p>
5	Грамматический строй речи	<p>(по лексическим темам I периода)</p> <p>- развивать понимание речи, умение вести диалог;</p> <p>- учить детей вслушиваться в обращённую к нему речь;</p> <p>- учить выделять названия предметов</p>	<p>(по лексическим темам II периода)</p> <p>- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>-учить детей образовывать относительные прилагательные со значением</p>	<p>(по лексическим темам III периода)</p> <p>- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал – подъехал - съехал</i> и т.п.), образования относительных прилагательных с использованием продуктивных</p>	<p>Игровая технология</p> <p>- дидактические игры и упражнения</p> <p>Игры с песком</p> <p>- игровые упражнения с использованием светового стола</p>

		<p>действий, признаков;</p> <p>- учить понимать обобщающее значение слов;</p> <p>-учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа и глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи-спит, спят, спали, спала</i>), использовать в самостоятельной речи притяжательные место-</p>	<p>соотнесённости к продуктам питания (лимонный, яблочный), различным материалам (каменный, деревянный, бумажный и т.д.)</p> <p>-учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»;</p> <p>обращать внимание на соотношение окончаний.</p> <p>- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>-упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу)</p> <p>- учить изменять форму глаголов третьего лица ед.ч. на форму первого лица ед. и множ.числа: «идёт - иду – идёшь – идём».</p>	<p>суффиксов (<i>ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян</i>).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (<i>волчий, лисий</i>); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: - <i>еньк, -оньк</i>, употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (<i>добрый – злой, высокий – низкий и т.п.</i>);</p>	<p>Информационно-коммуникативная технология</p> <p>Логоритмика</p> <p>- речевые игры в сочетании с движением</p> <p>Мнемотехника</p> <p>- мнемодорожки</p> <p>- мнемотаблицы</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>имения «мой, моя, мой» в сочетании с существительными мужского и женского рода;</p> <p>- учить некоторым формам словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном паде</p>	<p>-учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>жах (в значении ору- дийности и средства действия); некоторым способам</p> <p>словообразования : с использованием существительных с уменьшительно- ласкательными суф- фиксами и глаголов с разными приставка ми (<i>на-</i>; <i>по-</i>; <i>вы-</i>)</p>			
6	Связная речь	<p>- закреплять у детей составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>- существительное им.п .+ согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка,</p>	<p>- совершенствовать навык ведения подготовительного диалога (<i>просьба,</i> <i>беседа,</i> элементы <i>драматизации</i>);</p> <p>- расширять умение</p>	<p>совершенствовать навык ведения подготовительного диалога (<i>просьба,</i> <i>беседа,</i> элементы <i>драматизации</i>);</p> <p>- расширять умение построения разных</p>	<p>Игровая технология</p> <p>- дидактические игры и упражнения</p> <p>- рассказы по картине (описательные и сравнительные), по серии сюжетных картин, описательные,</p>

		<p>мальчик) пьёт чай (компот, молоко)», «читает газету»;</p> <p>- существительное им.п+согласованный глагол+прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка) пьёт чай (компот, молоко)», читает книгу (газету);</p> <p>- существительное им.п .+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьёт платье?» (Дочке, кукле). «Чем мама режет хлеб?» (мама режет хлеб ножом).</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>	<p>построения разных типов предложений;</p> <p>- учить распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать небольшие тексты</p>	<p>типов предложений;</p> <p>- учить распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать небольшие тексты</p>	<p>из опыта детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказы - составление загадок - толкование и разучивание пословиц и поговорок - драматизация - сюжетно-ролевая игра <p>Игры с песком</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения с использованием светового стола <p>Логоритмика</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые игры в сочетании с движением <p>Мнемотехника</p> <ul style="list-style-type: none"> - мнемодорожки - мнемотаблицы
--	--	---	---	---	---

					- словесные игры
7	Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма	<ul style="list-style-type: none"> - изучение букв: ; А, У, И, О, И и их написанием; - выработка умения ориентироваться на листе бумаги; - упражнение детей в печатание данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов; - печатание слогов и слов с данными буквами; - формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; - упражнение в допечатывании 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами Н, П, Б, Г, К, Д и их написанием; - упражнения в ориентировки на листе бумаги; - упражнение детей в печатание данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов; - обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами; - совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; - упражнения в допечатывании недостающих элементов букв; - упражнение в различении букв, наложенных одна на 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами Т, В, Ф, Х и их написанием; - закрепление умения ориентироваться на листе бумаги; - упражнение детей в печатание данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов; - совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами; - упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; - упражнение в различение букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв; 	<p>Игры с песком</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения с использованием светового стола <p>Игровая технология</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - графические диктанты

		<p>недостающих элементов букв;</p> <p>- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.</p>	<p>другую, в нахождении заштрихованных букв;</p> <p>- обучение по слоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;</p> <p>- знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.</p>	<p>- совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и не больших предложений;</p> <p>- знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание с большой буквы в начале предложения.</p>	
--	--	--	--	--	--

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы Подготовительной к школе группы

№ п/п	Направления работы	Задачи			Педагогические технологии Формы работы
		1 период	2 период	3 период	
1	Развитие моторных функций	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое; - развитие ощущений от движения органов артикуляции; - развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; - проведение упражнений на общее расслабление; - развитие общей моторики развитие, координации речи 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развитие артикуляционного аппарата; - совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции; - закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; - упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением; 	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие артикуляционного аппарата; - совершенствование ощущений от движений органов артикуляции; - закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; - упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением; - развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа. 	<p>Здоровьесберегающая</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - самомассаж лицевых мышц, мимическая гимнастика - упражнения и игры для кистей и пальцев рук, с использованием элементов кинезиологии - упражнения с использованием Су-Джок - динамические паузы

		<p>с движением, статистической и динамической координации движения;</p> <p>- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</p> <p>- развитие мимической мускулатуры лица;</p> <p>- проведение самомассажа лица и шеи.</p>	<p>- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.</p>		<p>Логоритмика</p> <p>- речевые игры в сочетании с движением</p> <p>Игры с песком</p> <p>- игровые упражнения с использованием светового стола</p>
2	Развитие дыхательной и голосовой функции	<p>- развитие речевого дыхания;</p> <p>- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p>	<p>- развитие речевого дыхания;</p> <p>- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p>	<p>- развитие речевого дыхания;</p> <p>- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>- закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p>	<p>Здоровьесберегающая</p> <p>- упражнения дыхательной гимнастики</p> <p>- фонопедические упражнения</p> <p>Логоритмика</p> <p>- речевые игры в сочетании</p>

		<p>- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;</p> <p>- продолжать знакомить детей с различными видами интонации</p>	<p>- обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;</p> <p>- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;</p> <p>- развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.</p>	<p>- совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;</p> <p>-закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, продолжение работы над темпом и ритмом речи;</p> <p>-развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.</p>	с движением
3	Формирование фонетико-фонематических процессов	<p>- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>- повторение изученных звуков; А, У, И, О, Ы, Э, П, Т, К, М, Н;</p> <p>- знакомство с «мягкими» звуками: ПЬ, КЬ, ТЬ, ХЬ, МЬ, НЬ, БЬ</p>	<p>- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>- знакомство со звуками: С, СЬ, З, ЗЬ, В, ВЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Й, Ш;</p> <p>- совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;</p>	<p>- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>- знакомство со звуками: Ж, Л, ЛЬ, Ц, Р, РЬ, Ч, Ф, ФЬ, Щ;</p> <p>- закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;</p>	<p>Игровая технология</p> <p>-дидактические игры и упражнения</p> <p>Игры с песком</p> <p>-игровые упражнения с использованием светового стола</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; - упражнение в подборе слов на заданный звук; - закрепление понятий «гласный звук, согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; - развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА; - упражнение в дифференциации: гласный – согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости; звонкости – глухости: П-ПЬ, К-КЬ, Х-ХЬ, М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П; 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение в подборе слов на заданный звук; - закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»; упражнение в дифференциации: гласный-согласный, закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости-глухости: С-СЬ, З-ЗЬ, З-С, В-ВЬ, Д-ДЬ, Д-Т, ТЬ-ДЬ, Г-ГЬ, Г-К, Ш-С; - продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>кот, кит</i> с выкладыванием схемы; - обучение звуковому анализу слов типа <i>сани, шкаф, аист</i>; - развитие умения делить на слоги односложные двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать в подборе слов на заданный звук; - закрепление понятий «гласный звук, согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой звук»; - упражнение в дифференциации: гласный – согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости звонкости – глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Ц-С, Р –РЬ ,Р-Л, Ч-ТЬ, Ф –ФЬ ,В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ ,Щ-Ч-СЬ-ТЬ; - обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: <i>дуб-дубы</i>; - продолжение работы по звуковому анализу слов типа: <i>сани, шкаф, аист</i> с выкладыванием схемы; - обучение звуковому анализу слов из пяти звуков; - закрепление умения делить на слоги односложные, двусложные 	
--	--	--	--	--	--

		<p>- обучение звуковому анализу слов типа кот, кит, с выкладыванием схемы;</p> <p>- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога;</p> <p>- продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.</p>	<p>- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы,</p> <p>- обучение подбору слов и предложений к различным схемам.</p>	<p>и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>- закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.</p>	
4	Лексика	Расширение и уточнение словаря по календарно-тематическому планированию	Расширение и уточнение словаря по календарно-тематическому планированию	Расширение и уточнение словаря по календарно-тематическому планированию	<p>Беседа, чтение художественной и познавательной литературы, стихов, рассматривание альбомов, наглядного материала, наблюдение</p> <p>Информационно-коммуникативная технология</p>

						- просмотр мультимедийных презентации, видеороликов, видеофрагментов фильмов, сказок
5	Грамматический строй речи	- выработка умения изменять имена существительные по падежам; - развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные;	- закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использования их в речи; - расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками; - расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи; - закрепление составления предложно-падежных конструкций;	- развитие «семантического поля» слов; - упражнение в развитии синонимического ряда слов; - расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря; - расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования в речи; - закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций; - совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной	Игровая технология - дидактические игры и упражнения Игры с песком - игровые упражнения с использованием светового стола Информационно-коммуникативная	

		<p>- упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять;</p> <p>- закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.</p>	<p>- совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;</p> <p>- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);</p> <p>- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p>	<p>степени прилагательных, формирование навыков в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;</p> <p>- закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными единственного и множественного значения, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);</p> <p>– упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, существительных с числительными <i>два, пять</i>;</p> <p>закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных</p>	<p>технология</p> <p>Логоритмика</p> <p>- речевые игры в сочетании с движением</p> <p>Мнемотехника</p> <p>- мнемодорожки</p> <p>- мнемотаблицы</p>
--	--	---	--	--	--

			существительных числительными два и пять;		
6	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - выработка умения составлять простые предложения; - формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; - формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем; - обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов; - развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; - совершенствование умения составлять рассказы по лексическим текстам II периода с использованием опорных схем; - совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки; - обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; - развитие у детей стремления обсуждать увиденное, 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; - совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем; - совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки; - закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; - обучение составления рассказов из личного опыта и на заданную тему; 	<p>Игровая технология</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - рассказы по картине (описательные и сравнительные), по серии сюжетных картин, описательные, из опыта детей - пересказы - составление загадок - толкование и разучивание пословиц и поговорок - драматизация - сюжетно-ролевая игра <p>Игры с песком</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения с использованием светового стола

			<p>рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>	<p>- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>	<p>Логоритмика</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые игры в сочетании с движением <p>Мнемотехника</p> <ul style="list-style-type: none"> - мнемодорожки - мнемотаблицы <p>- словесные игры</p>
7	<p>Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повторение ранее изученных букв: У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием; - выработка умения ориентироваться на листе бумаги; - упражнение детей в печатание данных букв, выкладывании их из 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Й, Ш и их написанием; - упражнения в ориентировки на листе бумаги; - упражнение детей в печатание данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов; - обучение печатанию слогов, слов и небольших 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Р, Ч, Ф, Я, Ю, Е, Ё, Ь, Ъ и их написанием; - закрепление умения ориентироваться на листе бумаги; - упражнение детей в печатание данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов; - совершенствование умения печатать слоги, слова и 	<p>Игры с песком</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения с использованием светового стола <p>Игровая технология</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - графические диктанты

		<p>палочек и других предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатание слогов и слов с данными буквами; - формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; - упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; - упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. 	<p>предложений с данными буквами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; - упражнения в допечатывании недостающих элементов букв; - упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв; - обучение по слоговому чтению слогов, слов и небольших предложений; - знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения. 	<p>небольшие предложения с данными буквами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; - упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв; - совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и не больших предложений; - знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание с большой буквы в начале предложения. 	<p>Информационно-коммуникативная технология</p>
--	--	--	--	---	---

2.2 Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников

месяц	Форма взаимодействия/тема
октябрь	Индивидуальные консультации учителя-логопеда. «Результаты обследования детей. Определение направлений в работе».
Ноябрь-декабрь	Знакомство родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывается и показывается, какие упражнения выполнять дома, объяснение заданий, записанных в тетради ребенка Родителям объясняется, как оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашнего задания (зарисовка предметов, наклейка переводных картин, запись стихов, рассказов и т.д.).
январь	Уголок – «Советы логопеда» Познакомить родителей с речевыми играми для автоматизации поставленных звуков речи
февраль	Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома.
Март-апрель	Индивидуальные консультации учителя-логопеда. Ознакомить родителей с результатами коррекционно-развивающей работы за учебный год. Ответить на интересующие вопросы.
май	Индивидуальные консультации учителя-логопеда. Ознакомить родителей с результатами коррекционно-развивающей работы за учебный год. Рекомендации по закреплению логопедической работы на летний период. Ответить на интересующие вопросы

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические оснащение образовательного процесса

Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Перечень оборудования и материалов

Кабинет учителя-логопеда

Оснащен соответствующей мебелью и оборудованием: рабочее место педагога, зеркало для занятий по коррекции звукопроизношения, магнитная доска для демонстрации наглядного материала, стол и стулья для проведения занятий, стеллажи для хранения дидактических игр и пособий. Представлены методические материалы, дидактические игры и пособия.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала для каждого ребенка;

Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.); средства для санитарной обработки инструментов: емкость, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля, марганцовка и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: , конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п., а также логопедическая документация.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, погремушки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Азбука, разрезная азбука, букварь.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов

букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной или наждачной бумаги.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Оборудование и материалы:

- Музыкальные игрушки: погремушки, бубен, колокольчик, молоточек;
- Зеркало(большое настенное и индивидуальное);
- Игрушки(дикие и домашние животные, транспорт, посуда, овощи, фрукты, одежда; мячи разных размеров и цветов; пирамидка, кубики; пальчиковый театр);
- Счетные палочки;
- Камушки для выкладывания букв и узоров;
- Магнитная азбука;
- Сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершенным действием; картинки – “ нелепицы” ; картинки с изображением четырех предметов, три из которых принадлежат одной родовой группе, а четвертый – другой; карточки – загадки; карточки с цифрами;
- Шнуровки, обводки;
- Разрезные картинки;
- Буквенные ребусы;
- Полоски для составления схемы предложения;
- Наборы для составления схемы слова;
- Карточки с изображением букв с недостающими элементами, букв, неправильно расположенных в пространстве, букв в “ шуме”;
- Печатные буквы, слоги, слова;
- Обводки букв, графические схемы предложений, слов, слогов.

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

- На формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: “ Времена года” , “ Кто внимательный?”, “ Прятки с игрушками” , “ Телефон” , “ Цвет и форма” , “ Цветные фоны” , “ Что нарисовано? “ , “ Что прозвучало? “ .

- На формирование общей и артикуляторной моторики:

“ Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем” , “ Подбрось – поймай” , “ Пальчики здороваются” , “ Ловкие пальчики” , а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики.

- На формирование мыслительных операций: “ Исключи неподходящую картинку” , “ Назови одним словом” , “ Последовательные картинки” ,” Сравни” , и др.

- На формирование слухо – зрительного, слухо – моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:” Дятел “ , “ Музыканты” , “ Ритмическое эхо” , “ Телеграфист”.

- На формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия:” Повтори, как я “ , “ Телефон” и т.д.

- Для коррекции фонетического, лексико – грамматического строя речи, развития связного высказывания: “ Вопрос – ответ “ , “ Дополни предложение” , “ Живое – неживое “ , “ Исправь ошибку” , “ Летает – ползает – прыгает “ , “ Лишнее слово “ , “ Найди пару “ , “ Один – много “ , “Скажи наоборот “ , “ Угадай профессию “ , “ Чудесный мешочек “ , “ Угадай по листику дерево “.

- Для обучения грамоте: “ Добавишь букву – изменишь слово “ , “ Наборщики” , “ Отгадай слово “ , “ Слово рассыпалось “ , “ Школа “ .

3.2. Программно – методическое обеспечение

- Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование,1994г.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
- Володина В.С. « Альбом по развитию речи» М., РОСМЭН 2012
- Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
- В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
- В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
- О.И. Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.; Гном и Д, 2004
- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. – СПб; Детство – Пресс, 2015
- Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. – Ярославль; Академия развития, 2007
- В.В.Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Гном Пресс М. 1998
- А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми С-Пб. 1994
- Ю.Б. Жихарева – Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звуки С-Сь, З-Зь, Ц; Ш, Ж, Ч-Щ;Р-Рь, Л-Ль)
- О.И. Крупенчук Исправляем произношение С-Пб 2007
- Т. А. Ткаченко Логопедический альбом правильно произносим звук С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Л; Литур 2007
- Л. А. Комарова Автоматизация звука Ц, С, З, Ш, Ж, Р, Л в игровых упражнениях; Гном 2008

- Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
- Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.
- О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
- Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
- Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
- Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей с ОНР (альбомы 1,2,3,4)
- Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
- О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
- Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей с ОНР (альбомы 1,2,3,4)
- И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
- Г.Галкина Звуки, буквы я учу! (альбом1,2)
- Бетц, Цуканова Я учусь читать и писать (альбомы 1, 2, 3) Москва,
- О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
- Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей с ОНР (альбомы 1,2,3,4)
- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. – СПб; Детство – Пресс, 2015
- В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
- О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
- О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
- Ссылки на Интернет ресурсы:
Наполнение раздела осуществлено путём включения ссылок на ресурсы Интернет, которые содержат методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей.
- <http://logoportal.ru/>- логопедический портал
- <https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/03/14/dstantsionnoe-obuchenie-dlya-roditeley> - дистанционное обучение 6-7 лет по лексическим темам
- <https://dohcolonoc.ru/>- сайт для воспитателей детских садов
- <https://vk.com/club193719614> - дистанционное обучение дошкольников
- <https://www.moi-detsad.ru/> - все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
- <https://solnet.ee/skazki/> - детский портал «Солнышко».
- <http://detkam.e-papa.ru/mp/1/> - сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки..
- <https://dob.1sept.ru/>- газета «Дошкольное образование».
- <http://periodika.websib.ru/> - педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

- <http://www.kindereducation.com/> - «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
- <https://murzilka.org/info/about/> - популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка».
- <https://alimok.com/ru/> - это «Вселенная» интерактивных и интересных заданий для успешного развития ребенка.
- <https://read-ka.cofe.ru/> - «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете.
- <https://solnet.ee/umnoteka/> - «Солнышко». Развлекательно- познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде)
- https://www.youtube.com/watch?time_continue=229&v=8fPJOi6xhy4&feature=emb_logo -развивающие видеоролики
- <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8705722405655220399&text=сад%20Дружбы%20в%20СПб%20для%20дошкольников&path=wizard&parent-reqid=1589> - развивающие ролики