

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 61 Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 61  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол № 1  
от «31» августа 2023г.)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 61  
Невского района Санкт - Петербурга  
№ 72 от «31» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ А.В.Рыбакова

**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад № 61 Невского района Санкт-Петербурга  
(в рамках реализации образовательной  
программы дошкольного образования)  
(срок реализации: 5 лет)**

Программа разработана педагогом-психологом  
Лаврентьевой Татьяной Валерьевной

**г. Санкт-Петербург  
2023 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.4.1	Возрастные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	8
1.4.2	Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	11
1.5	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	12
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	15
2.1.1	Психологическая диагностика	15
2.1.2	Психологическая профилактика	24
2.1.3	Коррекционно-развивающая работа	25
2.1.4	Психологическое консультирование	40
2.1.5	Психологическое просвещение	42
2.1.6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	44
2.2	Содержание воспитательно-образовательной работы по областям.	45
2.3	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО	49
2.4	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	51
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	56
3.1	Материально-техническое оснащение программы	56
3.1.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
3.1.2	Паспорт кабинета психолога	58
3.2	График работы и циклограмма педагога-психолога	64
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	66
3.4	Годовой план педагога-психолога	69

# 1. Целевой раздел рабочей программы.

## 1.1 Пояснительная записка.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый, как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

### **Основание для разработки Программы (нормативно-правовое обеспечение):**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Декларация прав ребенка ООН (1959);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 61 Невского района Санкт-Петербурга

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ГБДОУ детского сада № 61 Невского района Санкт-Петербурга.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

### **Цели:**

Создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 Невского района Санкт-Петербурга.

Обеспечение всестороннего развития обучающихся в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного посредством создания соответствующей его возрастным особенностям развивающей социокультурной среды.

### **Задачи психологического сопровождения участников образовательных отношений:**

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**Цели и задачи для педагогов ДОУ и родителей в соответствии с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста.**

<b>Возраст</b>	<b>Особенности возраста</b>	<b>Цели и задачи для педагогов и родителей</b>	<b>Достижения</b>
<p>От 3 до 4 лет  Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая.  Переход от манипулятивной игры к ролевой.  Ведущая функция — восприятие.</p>	<p>Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.  Появление смысловой структуры сознания.  Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.  Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.  Удерживает внимание 7-8 минут.  Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p>	<p>Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.  Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.  Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.  Формировать умение действовать по правилам.  Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.  Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>	<p>Усвоение первичных нравственных норм.  Самооценка.  Появление элементов партнерского общения.</p>
<p>От 4 до 5 лет  Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.  Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p>	<p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию.  Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).  Повышенная познавательная активность.  Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>	<p>Создавать условия для развития творческого воображения.  Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.  Создавать условия для проявления познавательной активности.  Способствовать проявлению эмоциональной от-</p>	<p>Контролирующая функция речи.  Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.  Появление элементов произвольности.  Появление внеситуативно-личностной формы общения с</p>

	<p>Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</p> <p>Усложнение сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Появление осознанности собственных действий.</p>	<p>зывчивости.</p> <p>Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>взрослым.</p>
<p>От 5 до 6 лет</p> <p>Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов.</p> <p>Общение с взрослым внеситуативно-личностное.</p> <p>В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.</p> <p>Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</p> <p>Половая идентификация.</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</p> <p>Способствовать развитию эмпатийных проявлений.</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p> <p>Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>	<p>Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>2. Активная планирующая функция речи.</p> <p>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>
<p>От 6 до 7 лет</p> <p>Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</p> <p>Переход к младшему школьному возрасту.</p> <p>Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничества).</p>	<p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>Способствовать развитию мышления.</p> <p>Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>Способствовать удержанию внутренней позиции</p>	<p>Внутренний план действий.</p> <p>Произвольность всех психических процессов.</p> <p>Возникновение соподчинения мотивов.</p> <p>Самосознание.</p> <p>Обобщенное и</p>

	чанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.	внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.
--	--	---	--

### 1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Программа опирается на следующие научные принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность ДО: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
9. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
10. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

### 1.4 Значимые для и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; возрастные особенности детей дошкольного возраста, их образовательные потребности.

В образовательном учреждении функционируют 13 групп общеобразовательной направленности для детей от 1,5 до 7 лет.

Срок реализации рабочей программы - 1 год (2023 – 2024 учебный год).

### 1.4.1 Возрастные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

#### **Возраст 1,5 – 2 года.**

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлексоторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинается овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через пред-

метные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка – ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно – логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4.2 Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолога - педагогического сопровождения**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО;
- Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- Одаренные обучающиеся.

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

- К данной целевой группе относятся:
- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети — жертвы насилия;
- дети с проблемами в поведении;
- дети в малоимущих семьях.

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

#### **1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

сформированность у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

сформированность уважительного отношения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

достижение необходимого уровня развития у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои

эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## 2. Содержательный раздел. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям.

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

В соответствии с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения целевых групп воспитанников определяются конкретные формы и содержание работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по реализации ООП и АООП дошкольного образовательного учреждения.

Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи с учетом вышеуказанных психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей детей целевых групп.

#### 2.1.1 Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психологопедагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп:

#### ***Методики исследования познавательной сферы***

##### Младший возраст

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Диагностика адаптации детей к условиям ДООУ

Шкала Бине-Симона

##### Средний возраст

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов

##### Старший возраст

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Методика П. Торренса

##### Подготовительный возраст

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

«Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»

М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительномоторного восприятия»

Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

Методика П. Торренса

М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

#### ***Методики изучения особенностей личности дошкольников***

Методика «Несуществующее животное»  
 Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)  
 Методика «Моя семья»  
 Тест Розенцвейга  
 Тест на определение уровня притязаний ребенка  
 Методика родительских оценок притязаний  
 Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)  
 Опросник для определения сферы предпочтительных интересов  
 Графическая методика «Кактус»  
 Тест «Страхи в домике»  
 Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)  
 Социометрия  
 Методика «Кинотеатр»  
 Методика «Паровозик»  
***Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье***  
Предлагаемые ребенку:  
 Методика рисунка семьи и ее модификации (кинестический рисунок семьи, семья животных)  
 Адаптированный вариант методики Рене Жиля  
 Различные варианты методики «Незавершенные предложения»  
 Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)  
 Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (   
 Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко Предлагаемые родителям:  
 Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»  
 Опросник родительских отношений Варги-Столина– ОРО  
 Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера– АСВ  
 Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:  
 Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской  
 • Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот  
 Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.  
 Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.  
**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

**Проводится обязательно:**  
 Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.  
 Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.  
 Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.  
**Проводится дополнительно:**  
 По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### **Зона компетенции педагога-психолога в психологической диагностике дошкольников.**

Педагог-психолог осуществляет:

- ✓ Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- ✓ Психологическую диагностику личностных качеств.
- ✓ Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- ✓ Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы ДОО

#### **Диагностический минимум**

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я младшая группа	Половозрастная	Игра
	Идентификация	Моторика
	Притязание на признание	Коммуникативные навыки
Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет	Самосознание	Игра
		Моторика
		Коммуникативные навыки
Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет	Самооценка	Игра
	Статус в группе	Моторика
		Коммуникативные навыки
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Мотивация	Игра
	Самооценка	Моторика
	Произвольность	Коммуникативные навыки

#### **Используемые методики**

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	«Графический диктант»	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового Восприятия	Подготовительная к школе группа. Группа старшего Дошкольного Возраста
3.	«Четвертый лишний»	Исследование уровня развития мышления /классификация, Обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
4.	«Последовательность событий»	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
5.	«Десять слов»	Определение объема рече-слуховой	Подготовительная к

		Памяти	школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной Памяти	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
7.	Слуховая память	Определение объема слуховой Памяти	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
8.	«Кружки»	Определение уровня развития	Подготовительная к
		Внимания	школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
9.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
10.	Мотивационная готовность к обучению в Школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
14.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
15.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия Детей	Подготовительная к школе группа
16.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
17.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада	Группа младшего дошкольного

**Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень)**

<b>Параметры</b>	<b>Направленность</b>	<b>Диагностические методики</b>
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме. Установление причинно-следственных связей. Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно» «На что похоже»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба» «Домик»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессив-	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «Эмоциональное лето»

ные и импрессионные)		«Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования (по выбору педагога-психолога)
1. Личностно-мотивационная готовность	1. Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с детьми.</li> <li>• Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург)</li> </ul>
	39. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова).</li> <li>• Тест «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер).</li> <li>• Методика «Рисунок школы» (А.И. Баркан)</li> </ul>
	40. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению;</li> <li>• умение самостоятельно их решать, производить умственные операции;</li> <li>• умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи</li> </ul>	Поисковые задачи, задачи-коллизии
	41. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками  Характер отношений ребенка со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчиво-положительный тип отношений;</li> <li>• неустойчивый тип отношений;</li> <li>• открытый отрицательный тип отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за детьми в разных видах деятельности.</li> <li>• Беседы с воспитателями и детьми.</li> <li>• Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьяданова)</li> </ul>
	Характер отношений со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно-положительный тип взаимодействия;</li> <li>• безразличное, незаинтересованное взаимодействие;</li> <li>• активно-отрицательный тип взаимодействия</li> </ul>	Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
	5. Уровень самопрятия и самооценки ребенка	Методика для изучения самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур)
	6. Статус ребенка в коллективе	Социометрические методики «Секрет» (М.И. Лисина), «Два дома»
7. Социальная приспособленность, особен-	Методика исследования меж-	

	ности сферы межличностных отношений	личностных отношений Рене Жиля
2. Интеллектуальная готовность	Качества мышления: а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;	Группировка предметов по заданному признаку, «Четвертый лишний», «Свободная классификация», «Чем похожи»
	б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;	«Сравни предметы», «Нахождение недостающих деталей», «Простые аналогии», «Парные аналогии», «Разрезные картинки»
	в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;	Методика «Лабиринт» (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)
	г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям).	Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацявичене)
	Особенности памяти: объем, прочность, точность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия).</li> <li>• «Запомни картинки» (О.Н. Земцова).</li> <li>• «Запомни фигуры и нарисуй».</li> <li>• Тест «Пиктограмма» (А.Р. Лурия)</li> </ul>
	Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Кодирование» (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера)</li> <li>• Методики: «Треугольники», «Корректирующие пробы», «Точки», «Домик» (Н.И. Гуткина)</li> </ul>
	Особенности воображения	Методики «Дорисуй», «На что это похоже?»
	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи;</li> <li>• словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ рассказов из личного опыта детей.</li> <li>• Методика Бине-Симона «Последовательные картинки».</li> <li>• Пробы на изменение существительных по числу</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание грамматической конструкции;</li> </ul>	Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие произвольности речевого общения.</li> </ul>	Методика «да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова)
Предпосылки учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);</li> <li>• умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);</li> <li>• умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность</li> </ul>	Методика «Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников» (У.К. Ульенкова)	
42. Эмоционально-	Волевая готовность	Наблюдения в разных видах де-
	43. Произвольность действий и пове-	

волевой уровень	<p>дения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сознательно подчинять свои действия правилу;</li> <li>• ориентироваться на заданную систему требований;</li> <li>• умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;</li> <li>• умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.</li> </ul>	тельности дошкольников
	<p>44. Формирование основных элементов волевого действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка цели;</li> <li>• принятие решения;</li> <li>• построение плана, его выполнение;</li> <li>• преодоление усилий в случае препятствий;</li> <li>• оценка результатов.</li> </ul> <p>3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.</p>	Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
	Эмоционально-чувственная сфера 1. Эмоциональный настрой.	Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми
	<p>45. Характер эмоциональности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сдержанность;</li> <li>• осознанность в проявлении эмоций;</li> <li>• устойчивость эмоциональных состояний;</li> <li>• умение управлять своим настроением;</li> <li>• развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности.</li> <li>• Методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан, З. Василяускайте)</li> </ul>
	3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова)
	4. Наличие проблем эмоционального развития.	Проективные рисуночные тесты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рисунок семьи»;</li> <li>• «Несуществующее животное»;</li> <li>• «Дом, дерево, человек».</li> </ul>
4. Психомоторное (функциональное) развитие	• Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорожки» А.Л. Венгера.</li> <li>• Пространственно-арифметический диктант.</li> </ul>
Общий уровень психического развития	Определение общего уровня психического развития	Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека

## 2.1.2 Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

*Психологическая профилактика* предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

*Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

**I уровень – первичная профилактика.** Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

**II уровень – вторая профилактика.** Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

**III уровень – третья профилактика.** Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с

отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения. Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

**В психологической профилактике выделяют три уровня:**

**I уровень – первичная профилактика.** Педагог-психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

**II уровень – вторичная профилактика.** Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

**III уровень – третичная профилактика.** Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

### **2.1.3. Коррекционно-развивающая деятельность.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом целевых групп воспитанников, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

## **Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками целевых групп**

### ***1. Реализация коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.***

Душевная жизнь нормотипичного ребенка строится в соответствии с законами развития. Нормотипичный ребенок имеет все шансы научиться справляться с задачами возраста и с жизнью в целом. Тем не менее нормотипичный ребенок может испытывать ряд трудностей: в развитии социальных компетенций, в формировании привычек и навыков, в формировании психологической готовности к школьному обучению, в общении со сверстниками, взрослыми, членами семьи.

Течение кризисного этапа 3-летнего возраста описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

### ***2. Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.***

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения;
- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП) и АОП ДО для детей с различными нозологиями, посещающими образовательное учреждение.

Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании заключения ТПМПК и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

### ***3. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми.***

Коррекционная работа с данной целевой группой имеет выраженную специфику. Этим детям свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь), изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***4. Реализация коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися*** на дошкольном уровне образования включает в себя определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одаренного ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***5. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми испытывающими трудности в освоении ОП ДО, развитии и социальной адаптации (билингвальные обучающиеся, дети мигрантов)*** заключается в развитии коммуникативных навыков, формировании чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формировании уверенного поведения и социальной успешности; коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создании атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

### ***6. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении***

Главной целью реализации индивидуального плана сопровождения неблагополучной семьи является оказание различных видов помощи:

просвещения, коррекции, консультирования, помощи в адаптации к социальной среде, поддержке.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы. В случаях выраженных проблем социализации и личностного развития ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**7. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми "группы риска".** К «группе риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

#### ***Правила психокоррекционной работы:***

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям.

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

Психокоррекционная и коррекционно-развивающая деятельность с детьми проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей) ребёнка. Психокоррекция проводится с 16 сентября 2023 года до конца апреля 2024 года.

<b>Процесс или сфера, подлежащие психокоррекции</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Формы реализации</b>
Адаптация детей к детскому саду	Дети раннего и младшего дошкольного возраста	Психокоррекционные игры и упражнения
Познавательная сфера	Дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, речи, мышления
Эмоционально-волевая сфера	Дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Психогимнастика, драматерапия, сказкотерапия, рисуночная арт-терапия, танце-двигательная терапия, музыкальная терапия, релаксационные упражнения
Коммуникативная сфера	Дети среднего и старшего дошкольного возраста	Коммуникативные игры, подвижные игры
Личностная сфера	Дети старшего дошкольного возраста	Групповые обсуждения, рефлексия

### **Список основных используемых развивающих коррекционных программ.**

<b>Группа</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом-психологом</b>
<b>Группа детей Раннего возраста</b>	Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы А.С.Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»
<b>Вторая младшая группа</b>	«Цветик-семицветик» 3-4 года (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. - СПб.:2014.)
<b>Средняя группа</b>	«Цветик-семицветик» 4-5 лет (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. - СПб.:2014.)
<b>Старшая группа</b>	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. - СПб.:2014.)
<b>Подготовительная группа</b>	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. - СПб.:2014.) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия.

**Тематическое планирование развивающих занятий  
по программе «Цветик-семицветик» для детей 3 – 4 лет.**

№ За ня ти я	Тема	Цель занятия
1	<b>Знакомство</b>	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
2	<b>Давайте дружить</b>	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
3	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)
4	<b>Я и моя группа</b>	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
5	<b>Радость</b>	1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
6	<b>Грусть</b>	1.Знакомство с эмоцией «грусть». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
7	<b>Гнев</b>	1.Знакомство с эмоцией «гнев». 2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3.Тренировка мимических навыков.
8	<b>Словарик эмоций</b>	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.
9	<b>Разноцветный паровозик</b>	1.Развитие восприятия (цвета). 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3.Развитие навыка цветового соотнесения. 4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).
10	<b>Пригласительный</b>	1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.

	<b>билет</b>	
11	<b>Восприятие величины (большой - маленький)</b>	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2.Развитие мыслительной операции «сравнение».
12	<b>Здравствуй, зима!</b>	1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала.
13	<b>Диагностика - 1</b>	1.Диагностика зрительной памяти. 2.Диагностика эмоциональной сферы. 3.Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). 4.Диагностика мышления (анализ, конкретизация).
14	<b>Диагностика - 2</b>	1.Диагностика слуховой памяти. 2.Диагностика внимания (слуховая инструкция). 3.Диагностика мышления (обобщение, исключение). 4.Диагностика восприятия. 5. Диагностика коммуникативной сферы.
15	<b>Восприятие длины (длинный - короткий)</b>	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.
16	<b>Восприятие величины (широкий - узкий)</b>	1.Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.
17	<b>Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки</b>	1.Развитие навыков общения. 2.Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3.Развитие познавательных психических процессов.
18	<b>Сказка «Теремок». Обобщение: животные</b>	1.Развитие навыков общения. 2.Развитие познавательных психических процессов.
19	<b>К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда</b>	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие познавательных психических процессов.
20	<b>Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь</b>	1.Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2.Развитие познавательных психических процессов.
21	<b>Мальчишодуванчики</b>	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля.
22	<b>Девочки-припевочки</b>	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

23	<b>Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель</b>	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.
24	<b>Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь</b>	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.
25	<b>Страна Вообразилля</b>	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.
26	<b>День смеха</b>	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.
27	<b>Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые</b>	1. Развитие познавательных психических процессов.
28	<b>Итоговая диагностика - 1</b>	1. Диагностика коммуникативной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, классификация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.
29	<b>Итоговая диагностика - 2</b>	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация).

**Тематическое планирование развивающих занятий  
по программе «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет**

<b>№ Занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель занятия</b>
1	<b>Знакомство</b>	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
2	<b>Давайте дружить</b>	1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
3	<b>Волшебные слова</b>	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

4	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)
5	<b>Радость. Грусть</b>	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
6	<b>Гнев</b>	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
7	<b>Удивление</b>	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
8	<b>Испуг</b>	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.
9	<b>Спокойствие</b>	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
10	<b>Словарик эмоций</b>	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
11	<b>Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)</b>	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов.
12	<b>Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)</b>	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления.
13	<b>Диагностика - 1</b>	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.
14	<b>Диагностика - 2</b>	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (распределение). 3. Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.

15	<b>Мои помощники глазки</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.
16	<b>Мой помощник носик</b>	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.
17	<b>Мой помощник ротик</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств, исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.
18	<b>Мои помощники ушки</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.
19	<b>Мои помощники ручки</b>	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.
20	<b>Мои помощники ножки</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.
21	<b>Из чего же сделаны наши мальчишки?</b>	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.
22	<b>Из чего же сделаны наши девчонки?</b>	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.
23	<b>Страна Вообразилля</b>	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.
24	<b>Прогулка по городу. Обобщения</b>	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
25	<b>Здравствуй, Весна!</b>	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
26	<b>День смеха</b>	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.

27	<b>В гостях у сказки</b>	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.
28	<b>Диагностика - 1</b>	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.
29	<b>Диагностика - 2</b>	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, становление причинно – следственных связей). 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
по программе «Цветик-семицветик» для детей 5 – 6 лет**

<b>№ За ня ти я</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель занятия</b>
1	<b>Знакомство</b>	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2	<b>Наша группа. Что мы умеем</b>	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.
3	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1.Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.
4	<b>Страна «ПСИХО-ЛОГИЯ»</b>	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.

5	<b>Радость. Грусть</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>
6	<b>Гнев</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>
7	<b>Удивление</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>
8	<b>Испуг</b>	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>
9	<b>Спокойствие</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>
10	<b>Словарик эмоций</b>	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>
11	<b>Страна Воображения</b>	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Формировать интерес к творческим играм.</p>

12	<b>В гостях у сказки</b>	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p>
13	<b>Диагностика - 1</b>	<p>1. Диагностировать и развивать зрительную память.</p> <p>2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>
14	<b>Диагностика - 2</b>	<p>1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).</p> <p>2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза.</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>
15	<b>Этикет. Внешний вид</b>	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>
16	<b>Этикет. Правила поведения в общественных местах</b>	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>
17	<b>Столовый этикет</b>	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения:</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>
18	<b>Подарочный этикет</b>	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>

19	<b>Гостевой этикет</b>	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>
20	<b>Волшебные средства понимания</b>	<p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>
21	<b>Защитники отечества</b>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>
22	<b>Мамины помощники</b>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>
23	<b>Я и моя семья</b>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>
24	<b>Я и мои друзья</b>	<p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>
25	<b>Я и моё имя</b>	<p>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>
26	<b>Кто такой «Я»? Черты характера</b>	<p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>
27	<b>Я особенный</b>	<p>1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3.Развивать самосознание.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>

28	<b>Итоговая диагностика - 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Диагностика зрительной памяти.</li> <li>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</li> <li>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).</li> <li>5. Диагностика воображения.</li> </ol>
29	<b>Итоговая диагностика - 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Диагностика слуховой памяти.</li> <li>3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).</li> <li>4. Диагностика мышления (исключение, анализ).</li> </ol>

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
по программе «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет**

Сентябрь	<p><i>Сказки для школьной адаптации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание «Лесной школы»</li> <li>2. Букет для учителя</li> <li>3. Смешные страхи</li> <li>4. Игры в школе</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Школьные правила</li> </ol> <p><i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собираение портфеля</li> <li>2. Белочкин сон</li> <li>3. Госпожа Аккуратность</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Жадность</li> <li>5. Волшебное яблоко (воровство)</li> <li>6. Подарки в день рождения</li> </ol> <p><i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашнее задание</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Школьные оценки</li> <li>3. Ленивец</li> <li>4. Списывание</li> <li>5. Подсказка</li> </ol>
Январь	<p><i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обманный отдых</li> <li>2. Бабушкин помощник</li> <li>3. Прививка</li> <li>4. Больной друг</li> </ol>
Февраль	<p><i>Сказки о школьных конфликтах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ябеда</li> <li>2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)</li> <li>3. Задача для Лисенка (ложь)</li> <li>4. Спорщик</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Обида</li> <li>6. Хвосты (межгрупповые конфликты)</li> <li>7. Драки</li> <li>8. Грубые слова</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Дружная страна (межполовые конфликты)</li> <li>10. В гостях сказки</li> <li>11. Диагностика</li> <li>12. Диагностика</li> </ol>

## 2.1.4 Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога – психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

**Цель консультирования:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми **задачами** выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Процедура консультации является стандартной:

1. Приветствие.
2. Выяснение повода обращения.
3. Выяснение желаемого результата.
4. Резюмирование, разработка вариантов решения проблемы.
5. Оговаривание решения клиента и его действий для достижения желаемого результата.

### **Зона компетенции в психологическом консультировании.**

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образователь-	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоцио-

ном процессе	нальных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

#### **Обязательно:**

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Дополнительно:**

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.
- Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

#### **Примерный перечень тем для психологического консультирования:**

- ✓ адаптация и дезадаптация к ДОУ
- ✓ страхи
- ✓ агрессивность
- ✓ психологическое неблагополучие
- ✓ непослушание
- ✓ кризис 3-х лет
- ✓ спонтанная двигательная активность
- ✓ тревожность
- ✓ недостаточное развитие мелкой моторики
- ✓ низкий уровень развития познавательных процессов
- ✓ нарушения в сфере общения
- ✓ энурез
- ✓ застенчивость
- ✓ нестабильность эмоционального состояния
- ✓ гиперактивность
- ✓ отсутствие самостоятельности
- ✓ непослушание
- ✓ психологические проблемы детей с ОНР
- ✓ психологическая поддержка семьи
- ✓ роль игры в подготовке к школе
- ✓ система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении

- ✓ психологическая готовность к школе

## 2.1.5. Психологическое просвещение

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративного ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

### Примерный перечень информационных тем.

Название	Время проведения	Для кого консульта-ция
Советы психолога родителям будущих первоклассникам «Скоро в школу...»	Сентябрь	Родители
Готовимся к школе	Сентябрь	Родители
В игры играем – восприятие развиваем	Октябрь	Родители
Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка	Октябрь	Родители
Как успокоить детскую истерику	Ноябрь	Родители
Памятка для родителей «Десять семейных	Ноябрь	Родители

заповедей»		
Если ваш ребенок леворукий	Декабрь	Родители
Убирай игрушки сам	Декабрь	Педагоги
Учите детей общаться	Январь	Родители
В игры играем память развиваем...	Январь	Родители
Гиперактивный ребенок. Подсказки педагогам	Февраль	Педагоги
В игры играем внимание развиваем	Февраль	Родители
Советы психолога в общении с детьми	Март	Родители
Учимся говорить нет ребенку	Март	Родители
Таланты вашего малыша: как их распознать?	Апрель	Родители
20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка	Апрель	Родители
Консультация для педагогов «детские страхи»	Май	Педагоги
Рекомендации родителям и педагогам «Как правильно вести себя с агрессивным ребенком?»	Май	Родители

## 2.1.6 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в образовательном учреждении

Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации: развивающая предметно-пространственная среда, характер взаимодействия между педагогами и другими детьми.

Психологическая безопасность среды - это состояние образовательной среды:

-свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии,  
-способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном (аутентичном) общении,

-создающее референтную значимость/причастность среды;

-обеспечивающее психическое здоровье участников образовательного процесса

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной сферы - это исследование, проводимое в образовательном учреждении, направленное на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребёнка. Такое исследование проводится со всеми участниками образовательного процесса – педагогами, обучающимися, родителями.

Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Наблюдение;</li> <li>● Анкетирование;</li> <li>● Психологическая и педагогическая диагностика.</li> </ul>
Направления экспертизы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● оценка адаптации детей и педагогов к ДОУ;</li> <li>● оценка взаимодействия детей со сверстниками;</li> <li>● оценка межличностных отношений детей в группе (для детей старшего дошкольного возраста);</li> <li>● оценка взаимодействия педагогов с детьми;</li> <li>● оценка отношения педагогов и родителей к образовательной среде;</li> <li>● оценка удовлетворённости педагогов и родителей образовательной средой;</li> <li>● оценка защищённости всех субъектов образовательных отношений от психологического насилия во взаимодействии;</li> <li>● оценка разнообразия используемых методов и средств образовательной деятельности.</li> </ul>
Методики (рекомендованные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Анкета-опросник «Психологическая диагностика образовательной среды» И.А.Баевой.</li> <li>● Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми.</li> <li>● Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками.</li> <li>● Социометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе.</li> <li>● Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе».</li> <li>● Карта оценки предметно-развивающей среды.</li> <li>● Карта оценки технологий работы педагога с детьми в образовательном процессе.</li> </ul>

## 2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по областям

Деятельность педагога-психолога в ГБДОУ детский сад № 61 предполагает первичную по-  
мощь в преодолении психологических проблем у ребёнка, диагностику и коррекцию разви-  
тия, а также развитие ребёнка по пяти образовательным областям при взаимодействии всех  
участников образовательного процесс.

**Цель** психологического сопровождения:

Обеспечение психологической поддержки ребёнка в течение всего пребывания в детском саду.

**Задачи:**

- диагностика условий, среды, особенностей развития ребёнка
- обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в сохранении и укреплении психического здоровья ребёнка, защите его интересов, в развитии эмоциональной сферы.
- коррекция и развитие интеллектуальной и поведенческой сферы ребёнка, формирование позитивной Я-концепции
- психологическое просвещение родителей, педагогов

### Содержание работы педагога-психолога с детьми по освоению образовательных областей

№п /п	Образовательные области	Формы организации образова- тельного процесса	Методический ин- струментарий
----------	-------------------------	--	----------------------------------

1.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p><b>Основная цель:</b> позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие общения со сверстниками и взрослыми на основе доброжелательности, взаимоуважения</li> <li>-формирование основ нравственности, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</li> <li>-становление самостоятельности, саморегуляции собственного поведения</li> <li>-развитие социального, эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и переживания</li> <li>-воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду</li> <li>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе.</li> <li>-формирование позитивных установок к различным видам творчества и труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные игры</li> <li>-беседы</li> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>-проблемные ситуации</li> <li>-технология коррекции поведения</li> <li>-психогимнастика</li> <li>-адаптационные игры</li> </ul>	<p>Т.И.Бабаева образовательная область «Социализация». методический комплект, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Т.А.Хризман «Мальчики и девочки – два разных мира», СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003</p> <p>М. Щипицина «Азбука общения», СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</p>
2.	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Основная цель:</b> Формирование представлений об окружающем мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностическое исследование</li> <li>-дидактические игры на формирование познавательных процессов</li> </ul>	<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие детских интересов, любознательности, познавательной активности</li> <li>-развитие познавательных процессов</li> <li>-развитие творческой активности, фантазии и воображения</li> <li>-формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</li> <li>-формирование начальных представлений о Родине, социокультурных ценностях, традициях, многообразии стран и народов мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры, в том числе по ранней профориентации и финансовой грамотности</li> <li>-развивающие игры</li> <li>-проблемные ситуации и их анализ</li> <li>-обучение методам саморегуляции</li> </ul>	<p>дошкольников (5–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова</p> <p>Т.В.Волосовец «Познавательное развитие»</p>
3.	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Основная цель:</b> Формирование устной речи и навыков речевого общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение речью как средством общения и культуры</li> <li>-обогащение активного словаря</li> <li>-развитие связной, грамматически правильной речи</li> <li>-развитие речевого творчества</li> <li>-знакомство с книжной культурой, детской литературой</li> <li>-формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с различными литературными жанрами</li> <li>-чтение произведений русских и зарубежных авторов</li> <li>-беседы о прочитанном, оценка характеров литературных героев, рассуждение о поступках героев</li> <li>-высказывание о своих любимых книгах, своего мнения о персонажах</li> <li>-театрализованные игры по литературным произведениям</li> <li>-подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением</li> </ul>	<p>О.М.Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Е.А.Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет», М. «Сфера», 2009</p>
4.	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Основная цель:</b> эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с произведениями мировой культуры и искусства, рассматривание иллюстраций известных картин</li> <li>-рассказ-высказывание детей об эмоционально значимых для него музыкальных произведениях</li> <li>-театрализованные игры, драма-</li> </ul>	<p>«Тропинка к своему Я» Как сохранить психологическое здоровье дошкольников О.В.Хухлаева, О.Е. Хухлаев. М.И.Первушина</p>

	<p>произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация ребёнком собственных замыслов в творческих видах деятельности</li> <li>-знакомство с произведениями мировой культуры и искусства</li> <li>-воплощение переживаний от прочитанного произведения в театрализованной деятельности</li> <li>-передача впечатлений от увиденного в рисунке, лепке, конструировании и других видах продуктивной деятельности</li> <li>-формирование элементарных представлений о видах искусства.</li> <li>-развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия произведений различных жанров живописи, музыки, литературных произведений.</li> </ul>	<p>тизации, инсценировки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рисование</li> <li>-лепка</li> <li>-аппликация</li> </ul>	
5.	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Основная цель:</b> Развитие у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование основ здорового образа жизни</li> <li>-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</li> <li>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</li> <li>-формирование положительного отношения к двигательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры на внимание, произвольное поведение</li> <li>-дыхательная, зрительная гимнастика</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-игры на релаксацию</li> <li>-физкультурные и динамические паузы</li> </ul>	<p>«Тропинка к своему Я» Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев. М.И.Первушина С.О.Филлипова «Олимпийское образование дошкольников», СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007</p>

## **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО**

### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руково-

дителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по ФИЗО.**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **С учителем-логопедом.**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

## 2.4 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

### Основные формы взаимодействия с семьей:

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

### Формы работы с родителями:

—консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;

—привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.

—привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;

—привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;

—просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов

—проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:

—Тренинги, лекции, брифинги.

### План работы педагога-психолога с родителями на год

Месяц	Мероприятие	Группы
Сентябрь	Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду	Первая ранняя младшая Первая младшая Вторая младшая
	Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации»	Первая ранняя младшая Первая младшая Вторая младшая
	Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей	Индивидуально

	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания	Индивидуально
	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально
Октябрь	Вебинар «Основные направления деятельности взрослых в семье» (познавательное развитие)	Первая ранняя младшая Первая младшая Вторая младшая
	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания	Индивидуально
	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально
Ноябрь	Развитие логического мышления у дошкольников	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания	Индивидуально
	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональ-	Индивидуально

	ной сферы.	
Декабрь	Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Подготовительная группа
	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания	Индивидуально
	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально
Январь	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания	Индивидуально
	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально
Февраль	Вебинар «Мама мне не страшно! Или у страха глаза велики»	Все возрастные группы
	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания	Индивидуально
	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально
Март	Марафон «Арт-талант»	Все возрастные группы
	Индивидуальные консультации родителей по	Индивидуально

	различным проблемам психологического содержания	
	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы	Индивидуально
Апрель	Вебинар «Особенности мышления восприятия и внимания дошкольников»	Все возрастные группы
	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания	Индивидуально
	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы	Индивидуально
Май	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания	Индивидуально
	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы	

**План индивидуальной поддержки детей в семье на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Тема	Направление работы
Сентябрь	Сбор материалов. Заполнение необходимой документации	Составление карты семьи, индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи воспитаннику и его семье
Октябрь	Установление доверительных отношений между ДООУ и семьей	Беседы, индивидуальные консультации
Ноябрь	«Простые развивающие игры»	Консультация, рекомендация (для семей, имеющих часто болеющих детей)
Декабрь	«Читаем вместе, читаем де-	Рекомендации, консультация(для семей, не рас-

	тям»	полагающих временем для общения с детьми в будние дни)
Январь	«Режим дня - возвращаемся после праздников»	Беседа, общение по телефону (для семей, склонных к нарушению режима дня)
Февраль	«Роль отца в семье»	Рекомендации, папка-передвижка
Март	«Внимательный Я»	Рекомендации, беседа по телефону (для семей с детьми, редко посещающими детский сад по семейным обстоятельствам)
Апрель	«Занимаемся дома»	Рекомендации, беседа по телефону (для семей с детьми, редко посещающими детский сад по семейным обстоятельствам)

### Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППК ДОО

#### 1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

#### 2. С педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

#### 3. С родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Материально-техническое обеспечение программы.

##### 3.1.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской.

Рабочая зона и зона консультаций включает в себя:

- Секретер
- Стулья для взрослых
- Детский стол
- Стулья для детей
- Шкаф для верхней одежды
- Детский стол для рисунков на песке с подсветкой
- Мягкий пуф для релаксации
- Пузырьковая колонна с рыбками
- Фиброоптический душ
- Набор диагностических методик;
- Игрушки, наглядные пособия, дидактические игры

Зона для проведения коррекционно - развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские
- стулья детские
- детская песочница
- световой стол для рисования песком
- пузырьковая колонна с рыбками
- фиброоптический душ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую

и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Перечень диагностических методик:

- Проективная игра почта (модификация теста Е. Антони и Е. Бене)
- Семейный тест отношений (СТО) (проективная методика исследования детей, опубликованная Д. Антони и Е. Бене)
- Семейный тест отношений (СТО) (модифицированный вариант Марковской И. М.)
- Графический тест «Рисунок семьи»
- Кинетический рисунок семьи
- Методика «Семья в образе животных»
- Проективный тест «Дом-дерево-человек»
- Тест «Несуществующее животное»
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Автопортрет»
- Тест «Страхи в домиках»
- Тест «Два домика»
- Тест «Рука» (Handtest) Э. Вагнер
- Методика «Неоконченные предложения»
- Методика «Неоконченные предложения»
- Методика «Неоконченные предложения»
- Методика исследования эмоционального состояния (Дорофеева Э. Т.)
- Социометрическая проба «День рождения» (методика Панфиловой М.)
- Исследование «Лесенка» (Н. В. Нижегородцева)
- Методика «Паровозик»
- Оценка уровня тревожности ребёнка (тест А. И. Захаровой)
- Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР)
- Тест – опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)

Коррекционно-развивающих игры и пособия:

- Карточка пальчиковой гимнастики
- Карточка упражнений и игр для развития психических процессов
- Карточка упражнений и игр для развития эмоционально-волевой сферы
- Наборы кубиков

- Доски
- Вкладыши
- Палочки Кьюизера
- Мозаика
- Настольно – печатные игры
- Художественная литература
- Игрушки-персонажи
- Иллюстрированный материал
- Дидактические наборы соответствующей тематики
- Плакаты для рассматривания
- Набор канцелярских принадлежностей
- Раскраски по тематике

### 3.1.2 Паспорт кабинета педагога-психолога

В качестве кабинета педагога-психолога использована небольшая по размерам комната на втором этаже здания, имеющая искусственное освещение. В кабинете проводит психолого-педагогическую работу педагог-психолог. Кабинет хорошо организован для проведения индивидуальных занятий с детьми (психокоррекция и диагностика), а также индивидуальных и подгрупповых занятий с использованием сенсорного оборудования. В кабинете комфортно вести приём родителей и проводить индивидуальные психологические консультации. В кабинете выделено место для хранения документации и архива, а также наглядных пособий для детей и дидактических, развивающих игрушек и игр. Цветовые сочетания и общий цветовой фон не яркий. Используются пастельные, успокаивающие оттенки. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом.

Дизайн помещения, пастельные спокойные оттенки, а также хорошая и достаточная освещённость, мягкая мебель спокойной цветовой гаммы – вот те характеристики комнаты, которые помогают ребёнку находиться в комфортной и безопасной обстановке.

Оборудование кабинета психолого-педагогической службы определяется задачами и целями деятельности.

Учитывая специфику задач, кабинет педагога-психолога включает несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

**Диагностическая:** секретер, стул, детский стол и два детских стула, шкаф для хранения документации.

**Консультативная:** два стула (один для психолога и один для родителя).

**Психокоррекционно-развивающая (тренинговая):** детский стол, 2 детских стула. Организована работа в кругу (не более 4-х детей). Песочница с подсветкой.

**Психологическая разгрузка (релаксация):** мягкий пуф, пузырьковая колонна с рыбками, фиброоптический душ, сухой бассейн.

**Зона хранения документации и архива:** секретер для хранения нормативной документации, методических пособий, материалов обследований, ноутбука.

## II. Оснащение кабинета педагога-психолога.

№		Количество
<b>2.1 Мебель и другое оборудование</b>		
2.1.1	Секретер	1
2.1.2	Стулья для взрослых	2
2.1.3	Детский стол	1
2.1.4	Стулья для детей	2
2.1.5	Шкаф для верхней одежды	1
2.1.6	Детский стол для рисунков на песке с подсветкой	1

2.1.7	Мягкий пуф для релаксации	1
2.1.8	Пузырьковая колонна с рыбками	1
2.1.9	Фиброоптический душ	1
<b>2.2 Технические средства</b>		
2.2.1	Ноутбук	1
2.2.2	Принтер	1
2.2.3	Музыкальная колонка	1
<b>2.3 Учебно-методические материалы</b>		
2.3.1	Рабочая программа педагога-психолога	1
2.3.2	Банк диагностических методик	1
2.3.3	Наборы коррекционно-развивающих игр, пособий	1
2.3.4	Методическое обеспечение в соответствии с направлением работы психолога	1
2.3.5	Литература по общей, педагогической, социальной, возрастной, клинической психологии	1
2.3.6	Методические пособия и наглядные материалы в помощь родителям, воспитателям	1
<b>2.4 Набор канцелярских принадлежностей</b>		
2.4.1	Бумага для рисования формата А 4	1
2.4.2	Ножницы	1
2.4.3	Клей	1
2.4.4	Цветная бумага	1
2.4.5	Цветной картон	1
2.4.6	Кисточки для рисования	1
2.4.7	Краски	1
2.4.8	Гуашь	1
2.4.9	Цветные и простые карандаши	1
2.4.10	Пластелин	1
2.4.11	Фломастеры	1

№	Перечень учебно-методических материалов	Количество
<b>1.1</b>	<b>Банк диагностических методик</b>	
<b>1.2</b>	Проективная игра почта (модификация теста Е. Антони и Е. Бене)	1
<b>1.3</b>	Семейный тест отношений (СТО) (проективная методика исследования детей, опубликованная Д. Антони и Е. Бене)	1
<b>1.4</b>	Семейный тест отношений (СТО) (модифицированный вариант Марковской И. М.)	1
<b>1.5</b>	Графический тест «Рисунок семьи»	1
<b>1.6</b>	Кинетический рисунок семьи	1
<b>1.7</b>	Методика «Семья в образе животных»	1
<b>1.8</b>	Проективный тест «Дом-дерево-человек»	1
<b>1.9</b>	Тест «Несуществующее животное»	1
<b>1.10</b>	Графическая методика «Кактус»	1
<b>1.11</b>	Тест «Автопортрет»	1
<b>1.11</b>	Тест «Страхи в домиках»	1
<b>1.12</b>	Тест «Два домика»	1
<b>1.13</b>	Тест «Рука» (Handtest) Э. Вагнер	1
<b>1.14</b>	Методика «Неоконченные предложения»	1

<b>1.15</b>	Детский апперцептивный тест (ДАТ)	1
<b>1.16</b>	Методика исследования эмоционального состояния (Дорофеева Э. Т.)	1
<b>1.17</b>	Социометрическая проба «День рождения» (методика Панфиловой М.)	1
<b>1.18</b>	Исследование «Лесенка» (Н. В. Нижегородцева)	1
<b>1.19</b>	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	1
<b>1.20</b>	Методика «Паровозик»	1
<b>1.21</b>	Оценка уровня тревожности ребёнка (тест А. И. Захаровой)	1
<b>1.22</b>	Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР)	1
<b>1.23</b>	Тест – опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)	1
<b>1.2</b>	<b>Наборы коррекционно-развивающих игр, пособий</b>	
1.2.1	Картотека пальчиковой гимнастики	1
1.2.2	Картотека упражнений и игр для развития психических процессов	1
1.2.3	Картотека упражнений и игр для развития эмоционально-волевой сферы	1
<b>1.3</b>	<b>Методическое обеспечение в соответствии с направлениями работы психолога</b>	
1.3.1	Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е. В. Свистуновой. – М.: Редкая птица, 2019. – 176 с.	1
1.3.2	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с.	1
1.3.3	Бавина Т. В., Агаркова Е. И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2018. – 64 с. – (Растём здоровыми).	1
1.3.4	Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2020. – 72 с. (Растём здоровыми).	1
1.3.5	Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет: развивающие игровые занятия / авт.-сост. Ф. Х. Никулина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 140 с.	1
1.3.6	Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи/ авт.- сост. Н. Л. Стефанова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 261 с.	1
1.3.7	Колягина В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Прометей, 2016. – 164 с.	1
1.3.8	Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт. – сост. М. А. Федосеева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122 с.	1
1.3.9	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5 – 7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия / сост. Т. В. Селищева. – Волгоград: Учитель. – 192 с.	1
1.4.0	Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:	1

	Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2019. – 80 с.: ил. – (Развитие и воспитание).	
1.4.1	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4 – 6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю. Е. Веприцкая. – Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 123 с.	1
1.4.2	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт. – сост. О. И. Бабич. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122 с.	1
1.4.3	Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5 – 7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт. – сост. Е. В. Корибицына. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 133 с.	1

<b>№</b>	<b>Нормативно-правовые и регламентирующие работу документы</b>	
1	Устав образовательного учреждения	1
2	Паспорт кабинета педагога-психолога	1
3	Должностные инструкции педагога-психолога	1
4	Расписание занятий педагога-психолога	1
5	Режим работы педагога-психолога	1
	<b>Документация педагога-психолога</b>	
1.1	План работы педагога-психолога на 2022 – 2023 уч. г.	1
1.2	Календарный план работы педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год	1
1.3	Аналитический отчёт о проделанной работе за 2021 – 2022 учебный год	1
1.4	Диагностико-коррекционные и методические материалы	1
1.5	Журнал учёта видов работ	1
1.6	Журнал индивидуальной и групповой диагностики	1
1.7	Журнал консультаций с педагогами	1
1.8	Журнал консультаций с родителями	1
1.9	Журнал консультаций с обучающимися	1
1.10	Журнал просветительской и профилактической работы	1
1.11	Журнал индивидуальной психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы	1
1.12	Журнал групповой психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы	1
1.13	Журнал экспертной деятельности	1
1.14	Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребёнка	1

### 3.2 График работы и циклограмма педагога-психолога

Циклограмма педагога-психолога Лаврентьевой Т.В. на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Содержание работы	Корпус
<b>понедельник</b>	8.48-10.00	Подготовка к занятиям, методическая работа	<b>2</b>
	10.00-13.00	Диагностическая работа\ психокоррекционные и коррекционно-развивающие занятия с детьми\ наблюдение за детьми в группе во время организованной образовательной деятельности и во время режимных моментов	
	13.00-14.00	Анализ и обобщение полученной информации, методическая работа	
	14.00-15.00	Работа с педагогическим коллективом. Психологическое консультирование педагогов	
<b>вторник</b>	7.48-09.00	Подготовка к занятиям, методическая работа	<b>2</b>
	09.00-12.30	Диагностическая работа\ психокоррекционные и коррекционно-развивающие занятия с детьми\ наблюдение за детьми в группе во время организованной образовательной деятельности и во время режимных моментов	
	12.30-13.00	Анализ психолого-педагогической литературы	
	13.00-14.00	Обработка полученной информации, методическая работа	
	14.00-15.00	Подготовка к экспертно-консультационной работе с педагогическим коллективом.	
	15.00-16.00	Подготовка к индивидуально-групповой работе	
<b>среда</b>	11.48-13.00	Подготовка к занятиям, методическая работа	<b>1 (2)</b>

	13.00-14.00	Организационно-методическая работа	
	14.00-15.00	Подготовка к консультационной деятельности с родителями	
	16.00-19.00	Консультирование родителей (индивидуальные консультации, тренинги для родителей и так далее)	
<b>четверг</b>	7.48-09.00	Подготовка к занятиям, методическая работа	<b>1</b>
	09.00-12.30	Диагностическая работа\ психокоррекционные и коррекционно-развивающие занятия с детьми\ наблюдение за детьми в группе во время организованной образовательной деятельности и во время режимных моментов	
	12.30-13.00	Анализ психолого-педагогической литературы	
	13.00-14.00	Организационно-методическая работа	
	14.00-15.00	Методическая работа (раз в месяц РМО педагогов-психологов)	
	15.00-16.00	Заполнение аналитической информации	
<b>пятница</b>	8.48-10.00	Подготовка к занятиям, методическая работа	<b>1</b>
	10.00-13.00	Диагностическая работа\ психокоррекционные и коррекционно-развивающие занятия с детьми\ наблюдение за детьми в группе во время организованной образовательной деятельности и во время режимных моментов	
	13.00-14.00	Заполнение отчетной документации	
	14.00-15.00	Работа с педагогическим коллективом. Психологическое консультирование педагогов	

**Итого:** 18 часов – индивидуальная, групповая, диагностическая, консультативная, коррекционная, развивающая работа с воспитанниками, педагогами и родителями.

18 часов – подготовка к индивидуально-групповой работе с обучающимися; подготовка к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, повышение личной профессиональной квалификации; организационно-методическая деятельность.

График работы педагога-психолога  
на 2023 – 2024 учебный год

Понедельник	8.48 -15.00
Вторник	7.48.-16.00
Среда	11.48.-19.00
Четверг	7.48.-16.00
Пятница	8.48.-15.00

**Консультации для родителей:**

Среда с 16:00 до 19:00

График разработан в соответствии с «Положением о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений», утвержденным приказом Минобразования России от 01.03.2004г. № 945 режим рабочего времени педагога-психолога в пределах одной ставки при пятидневной рабочей неделе составляет 36 часов в неделю. Таким образом, рабочий день психолога составляет 7 часов 12 мин.

График работы педагога-психолога Лаврентьевой Т.В.  
на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Расписание рабочего времени	Виды работ
Понедельник	8.48 – 10.00	Организационно – методическая работа
	10.00 – 11.10	Наблюдение \ экспертиза образовательной среды \ диагностика
	11.10 – 11.35	Групповая работа группа «Фантазеры»
	11.35 – 13.00	Индивидуальная диагностика \ индивидуальная (подгрупповая) работа
	13.00 – 14.00	Организационно – методическая работа
	14.00 – 15.00	Психопрофилактическая работа с сотрудниками \ консультации с педагогами

Вторник	7.48 – 09.00	Организационно – методическая работа
	9.00 – 10.10	Наблюдение \ экспертиза образовательной среды \ диагностика
	10.10 – 10.40	Индивидуальная диагностика \ индивидуальная (подгрупповая) работа
	10.40 – 11.05	Групповая работа группа «Капельки»
	11.05 – 12.30	Индивидуальная диагностика \ индивидуальная (подгрупповая) работа
	12.30 – 14.00	Организационно – методическая работа
	14.00 – 16.00	Консультации с педагогами \ профилактическая работа
Среда	11.48 -14.00	Организационно – методическая работа
	14.00 – 15.00	Подготовка к консультационной деятельности с родителями
	15.00 – 16.00	Консультация с родителями
Четверг	8.48 – 10.00	Организационно – методическая работа
	10.00 – 11.10	Наблюдение \ экспертиза образовательной среды \ диагностика
	11.10 – 11.35	Групповая работа группа «Ромашки»
	11.35 – 13.00	Индивидуальная диагностика \ индивидуальная (подгрупповая) работа
	13.00 – 14.00	Организационно – методическая работа
	14.00 – 15.00	Психопрофилактическая работа с сотрудниками \ консультации с педагогами
Пятница	7.48 – 09.00	Организационно – методическая работа
	9.00 – 10.10	Наблюдение \ экспертиза образовательной среды \ диагностика
	10.10 – 10.40	Индивидуальная диагностика \ индивидуальная (подгрупповая) работа
	10.40 – 11.05	Групповая работа группа «Солнышко» \ «Алфавит» \ «Дружная семейка
	11.05 – 12.30	Индивидуальная диагностика \ индивидуальная (подгрупповая) работа
	12.30 – 14.00	Организационно – методическая работа
	14.00 – 16.00	Консультации с педагогами \ профилактическая работа

### 3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М., 2006.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.:, ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
5. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
6. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993.
7. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
8. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
9. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
10. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
11. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
12. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
13. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева[и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019
14. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева[и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019
15. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева[и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019
16. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева[и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019
17. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
18. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
19. «Коммуникативная компетентность педагога ДООУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
20. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
21. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
22. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.
23. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
24. Калинина р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., речь, 2001.
22. Князева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
23. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997.
24. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-С-Пб.: Речь, -2000.
25. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» М.: просвещение, 1991.
26. Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.

27. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
28. Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
29. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
30. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
31. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
32. Спиваковская А. С. «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
33. Сарган Г. Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
34. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.
35. Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
36. Саранская О. Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»»
37. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.
38. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М:, Совершенство, 1998.
39. «Психогимнастика» М. И . Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
40. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
41. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., детство – ПРЕСС, 2000г.
42. Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению».



## Годовой план работы на 2023 – 2024 учебный год

### Цель:

осуществление психологического сопровождения образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 61 Невского района Санкт – Петербурга (далее – ОУ) в соответствии с ФГОС ДО, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

### Задачи:

1. Создание в ОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей и других сотрудников).
2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным, личностным и психофизическим возможностям и особенностям детей ДОУ.
3. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса ОУ в решении возникающих психологических затруднений в процессе обучения и воспитания обучающихся.
4. Проведение диагностики психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.
5. Проведение психологического анализа социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
6. Повышение психопрофилактических мероприятий, направленных на предотвращение неблагоприятных явлений в развитии детей, а также на преодоление трудностей в социально-психологическом и интеллектуальном развитии обучающихся.

### Особенности дошкольного образовательного учреждения

Образовательное учреждение реализует программу дошкольного образования Государственного бюджетного учреждения детского сада № 61 Невского района Санкт-Петербурга. В ГБДОУ детский сад № 61 Невского района Санкт – Петербурга функционирует 13 групп в режиме полного дня ( 12 часового пребывания). Учреждение посещают ? детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями деятельности педагога-психолога.

1. Психологическая диагностика воспитанников.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Психопрофилактика.
4. Консультирование субъектов образовательного процесса.
5. Организационно-методическая деятельность.

Приоритетные аспекты профессиональной деятельности являются:

- адаптация воспитанников к ОУ (первая ранняя младшая группа, первая младшая группа, вторая младшая группа);
- адаптация детей к новым условиям воспитания и обучения при переходе в новые (младшая группа, средняя группа, старшая группа, а также вновь поступившие дети);
- подготовка детей к школе (подготовительная группа);
- коррекционно-развивающая работа с воспитанниками;
- диагностическая работа;
- просветительская и психопрофилактическая работа и педагогами.

№ п/п	Содержание работы	Контингент	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Психологическая диагностика</b>				
1.1	Посещение групп, наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием непосредственной образовательной деятельности, во время режимных моментов	Первая ранняя младшая группа, первая младшая группа	Сентябрь	Аналитическая справка по результатам адаптации к условиям ОУ.
1.2.	Выявление уровня адаптации детей к новым условиям воспитания и обучения (при переходе в новые группы)	Средняя, старшая, подготовительная группы	В течение года	Справка по результатам адаптации к новым условиям
1.3.	Экспресс-диагностика психического развития детей (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Сентябрь	Аналитическая справка по результатам диагностики. Рекомендации родителям и педагогам.
1.4.	Диагностика личностных особенностей детей (Самооценка О.В. Хухлаева)	Старшая, подготовительная группы (по запросу)	Сентябрь декабрь	Аналитическая справка по результатам диагностики.
1.5.	Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе (Гуткина)	Подготовительная группа	Октябрь Апрель	Аналитическая справка по результатам диагностики. Рекомендации родителям и педагогам.
1.6.	Проведение психологической диагностики детей, направленной на выявление динамики после проведенной коррекционной-развивающей работы	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Апрель	Аналитическая справка по результатам диагностики. Рекомендации родителям и педагогам.
<b>2. Коррекционно-развивающая деятельность</b>				
2.1.	Коррекционно-развивающая работа по развитию позна-	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Октябрь - май	Справка по результатам коррекционно-развивающей деятель-

	вательной сферы («Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева)			ности. Динамика в развитии.
2.2.	Индивидуальная развивающая работа с детьми, находящимися на ИОМ	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Октябрь - май	Справка по результатам коррекционно-развивающей деятельности.
2.3.	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, направленные на достижение адаптации у детей к условиям пребывания в ДОУ	Первая ранняя младшая группа, первая младшая группа		Справка по результатам деятельности.
<b>3. Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>				
3.1.	Тренинг «Способы снятия эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста»	Педагоги	Октябрь	Получение знаний по различным темам, связанных с практической психологией
3.2.	Семинар-практикум «Непослушный ребенок»	Родители	Октябрь	
3.3.	Семинар-практикум «Эмоциональные нарушения у детей: агрессивный ребенок»	Педагоги	Ноябрь	
3.4	Арт-терапевтические методики в работе с детьми дошкольного возраста	Педагоги	Декабрь	
3.5	Тренинг «Психологический комфорт»	Педагоги	Январь	
3.6	Мастер-класс «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы»	Педагоги	Февраль	
3.7	Семинар-практикум «Формирование и развитие правил и норм поведения у де-	Родители	Февраль	

	тей»			
3.8	Марафон «Арт-талант»	Родители	Март	
3.9.	Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников	Педагоги	Апрель	
3.10	Семинар-практикум «Особенности мышления, восприятия и внимания дошкольников»	Родители	Май	
3.11	Итоги психодиагностики	Родители Педагоги	Май	
4. Психологическое консультирование				
4.1	Консультация по вопросам адаптации в детском саду	Родители Педагоги	В течение года	Рекомендации. Журнал консультаций
4.2	Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации»	Родители	Сентябрь	Рекомендации. Журнал консультаций
4.3.	Консультация по результатам психодиагностики	Родители Педагоги	В течение года	Рекомендации. Журнал консультаций
4.4.	Консультация для родителей «А я советую читать сказки»	Родители	Октябрь	Рекомендации. Журнал консультаций
4.5	Консультирование по вопросам разработки и реализации планов для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников	Педагоги	В течение года	Рекомендации. Журнал консультаций
4.6.	Индивидуальные консуль-	Родители	В течение года	Рекомендации. Журнал кон-

	тация по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и воспитания	Педагоги		сультаций
4.7.	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания	Родители	В течение года	Рекомендации. Журнал консультаций
4.8	Консультация для подготовительной группы по вопросам психологической готовности ребенка к школе «Предшкольная пора».	Родители	Декабрь Апрель	Рекомендации. Журнал консультаций

Итого всего запланировано 1440 час. в год на 1 ставку

(в неделю 36 часов, из них 18 час – работа с детьми, родителями, педагогами; 18 час – методических), из них:

- Диагностическая работа - 252 час. в год
- Коррекционно-развивающая работа – 180 час в год
- Консультативная работа - 144 час в год
- Психопрофилактика и психопросвещение - 72 час в год

