

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 61
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 2
от «20» марта 2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 61
Невского района Санкт-Петербурга
приказ № 20 п.1
от «26» марта 2024 г.
_____ А.В. Рыбакова

**Положение о педагогической диагностике
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 61 Невского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №61 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ДОО) разработано на основании:

- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании",
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048),
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО),
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой, закрепленными за ДОО (детской городской поликлиникой №73 детская поликлиническое отделение № 6 в соответствии с договором №б/н от 09.17.2017 г.).

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

2.2.1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей. Совершенствование организации образовательного процесса.

2.2. Принципы педагогической диагностики:

2.3.1. Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

2.3.2. Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

2.3.3. Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

2.3.4. Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм правил).

2.3.5. Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

2.3.6. Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

2.3.7. Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.2. Педагогическая диагностика:

2.4.1. позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

2.4.2. учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

2.4.3. позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс безусловного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

2.4.4. учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае с 1 по 15 число месяца.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

3.3.1 старший воспитатель (методист, заместитель заведующего по ВМР) обеспечивает условия

объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизирую риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

3.3.2. специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

3.3.3. воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

3.4.1. при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);

3.4.2. в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;

3.4.3. в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.5. Фиксация показателей развития выражается в форме:

3.6.1. показатель сформирован (достаточный уровень «+») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

3.6.2. показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0»);

3.6.3. проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

3.6.4. показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному», отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся сособыми образовательными потребностями.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.9. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ старшего воспитателя (заместителю заведующего по ВМР).

4. Инструментарий педагогической диагностики.

4.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет (указать инструментарий, который вы используете в ОО).

- 4.1.1. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются: наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- 4.1.2. специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- 4.1.3. изучение продуктов деятельности детей;
- 4.1.4. беседы с родителями.
- 4.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме.
- 4.3. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОО и ухода из него.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

- 5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, несет ответственность за:
 - 5.1.1. тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
 - 5.1.2. ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
 - 5.1.3. соблюдение конфиденциальности;
 - 5.1.4. качество проведения обследования воспитанников;
 - 5.1.5. доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
 - 5.1.6. оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

- 6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем (методистом, заместителем заведующего по ВМР) посредством следующих форм:
 - 6.1.1. ежедневный текущий контроль;
 - 6.1.2. тематический контроль;
 - 6.1.3. оперативный контроль.
- Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

- 7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:
 - 7.1.1. заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
 - 7.1.2. проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
 - 7.1.3. справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДОО.
 - 7.1.4. на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете.