

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61  
Невского района Санкт – Петербурга**

**Утверждено:**  
**Заведующий ГБДОУ детский сад № 61**  
**Невского района Санкт-Петербурга**  
\_\_\_\_\_ **А. В. Рыбакова**

**Коррекционно-развивающая программа «Цветик-семицветик»**

**Для детей 6 – 7 лет**

**Педагога – психолога Лаптенюк Е. Ю.**

**Срок реализации: 1 год**

**Составлена на основе программы: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева.**

**Санкт – Петербург**  
**2025 г.**

### Содержание

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название раздела</b>                                                         | <b>Стр.</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                | Целевой раздел коррекционно-развивающей программы                               | 3           |
| 1.1              | Пояснительная записка                                                           | 3           |
| 1.2              | Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»                                     | 3           |
| 1.3              | Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»                             | 4           |
| 1.4              | Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»                    | 4           |
| 2                | Содержательный раздел                                                           | 5           |
| 2.1              | Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет                      | 5           |
| 2.2              | Возрастные особенности детей 6-7 лет                                            | 6           |
| 2.3              | Тематическое планирование психологических занятий для детей от 6 до 7 лет       | 7           |
| 2.4              | Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников | 9           |
| 3                | Организационный раздел                                                          | 9           |
| 3.1              | Этапы осуществления программы                                                   | 9           |
| 3.2              | Материально-технические условия реализации программы                            | 10          |
| 3.3              | Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми | 10          |
| 3.4              | Список литературы                                                               | 18          |

## **1.Целевой раздел коррекционно-развивающей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОО имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

### **1.2.Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»**

#### **Цель:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### **Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### 1.3. Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

### 1.4. Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

#### Групповые занятия:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

| Возраст  | Количество детей в группе | Время занятия |
|----------|---------------------------|---------------|
| 3-4 года | 5-6 человек               | 20 минут      |
| 4-5 лет  | 6-7 человек               | 20 минут      |
| 5-6 лет  | 7-8 человек               | 25 минут      |
| 6-7 лет  | 8-10 человек              | 25 минут      |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

## **Принципы проведения занятий**

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

### **Этапы:**

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

### **Индивидуальная работа:**

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### **Работа с родителями детей - участников программы:**

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов. Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет**

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать

правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

Формировать этические представления.

Способствовать развитию полоролевой идентификации.

Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

## 2.2.Возрастные особенности детей 6-7 лет

| Показатели                | Нормативы                                                                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении                                                                                                                                  |
| Ведущая функция           | Воображение, словесно-логическое мышление                                                                                                              |
| Игровая деятельность      | Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью                                                             |
| Отношение со взрослыми    | Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки                                                                                  |
| Отношение со сверстниками | Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности                                                                                             |
| Эмоции                    | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания                            |
| Способ познания           | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками , взрослыми                                                                       |
| Объект познания           | Причино-следственные связи между предметами и явлениями                                                                                                |
| Восприятие                | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание                  | Интенсивное развитие произвольного внимания                                                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Удерживает внимание 20-25 мин.,<br>Объем внимания 10-12 предметов                                                                                                                                                                                                                                          |
| Память                   | Интенсивное развитие долговременной памяти<br>Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий                                                                                                                                                                                                               |
| Мышление                 | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления                                                                                                                                                                                                    |
| Воображение              | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)                                                                                                                                                                                             |
| Условия успешности       | Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо-деле                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Новообразования возраста | Внутренний план действий.<br>Развитие произвольности всех психических процессов.<br>Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.<br>Возникновение первой целостной картины мира.<br>Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |

**2.3. Тематическое планирование психологических занятий  
для детей от 6 до 7 лет  
(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)**

| Месяц    | №                                                                        | Тема занятия             | Кол-во часов     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| Сентябрь | Сказки для школьной адаптации:                                           |                          | 1<br>1<br>1<br>1 |
|          | 1                                                                        | Создание «Лесной школы». |                  |
|          | 2                                                                        | Букет для учителя.       |                  |
|          | 3                                                                        | Смешные страхи.          |                  |
|          | 4                                                                        | Игры в школе.            |                  |
| Октябрь  | 5                                                                        | Школьные правила.        | 1<br>1<br>1<br>1 |
|          | Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: |                          |                  |
|          | 1                                                                        | Собирание портфеля.      |                  |
|          | 2                                                                        | Белочкин сон.            |                  |
|          | 3                                                                        | Госпожа Аккуратность.    |                  |

|         |                                                   |                                              |   |
|---------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|
| Ноябрь  | 4                                                 | Жадность.                                    | 1 |
|         | 5                                                 | Волшебное яблоко (воровство).                | 1 |
|         | 6                                                 | Подарки в день рождения.                     | 1 |
|         | Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям: |                                              | 1 |
|         | 1                                                 | Домашнее задание.                            |   |
| Декабрь | 2                                                 | Школьные оценки.                             | 1 |
|         | 3                                                 | Ленивец.                                     | 1 |
|         | 4                                                 | Списывание.                                  | 1 |
|         | 5                                                 | Подсказка.                                   | 1 |
| Январь  | Сказки о здоровье, в том числе психическом:       |                                              |   |
|         | 1                                                 | Бабушкин помощник.                           | 1 |
|         | 2                                                 | Прививка.                                    | 1 |
|         | 3                                                 | Больной друг.                                | 1 |
| Февраль | Сказки о школьных конфликтах:                     |                                              | 1 |
|         |                                                   |                                              | 1 |
|         |                                                   |                                              | 1 |
|         |                                                   |                                              | 1 |
|         | 1                                                 | Ябеда.                                       |   |
|         | 2                                                 | Шапка-невидимка (демонстративное поведение). |   |
|         | 3                                                 | Задача для Лисенка (ложь).                   |   |
|         | 4                                                 | Спорщик.                                     |   |
| Март    | 5                                                 | Обида.                                       | 1 |
|         | 6                                                 | Хвосты (межгрупповые конфликты).             | 1 |
|         | 7                                                 | Драки.                                       | 1 |
|         | 8                                                 | Грубые слова.                                | 1 |
| Апрель  | 9                                                 | Дружная страна (межполовые конфликты).       | 1 |
|         | 10                                                | В гостях у сказки.                           | 1 |
|         | 11                                                | Диагностика.                                 | 1 |
|         | 12                                                | Диагностика.                                 | 1 |



## **2.4. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей

Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении диагностики может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Диагностика проводится в начале и в конце. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Этапы осуществления программы**

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

***Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:***

Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

#### 4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

### **3.2 Материально-технические условия реализации программы**

- Аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- рабочие тетради.

### **3.3. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

**Календарно-тематическое планирование  
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников  
6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова  
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников**

**Сентябрь**

| <b>№</b> | <b>Название занятия</b>               | <b>Источник</b>                                                      | <b>Цель</b>                                                                                                              | <b>Материалы</b>                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Экспресс - диагностика в детском саду | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду». | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам. |

**Октябрь**

| <b>№</b> | <b>Название занятия</b>      | <b>Источник</b>                             | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Материалы</b>                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Создание Лесной школы</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19 | 1. Знакомство детей друг с другом.<br>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.<br>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.                                                                                             | Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей                                                                                         |
| 2        | <b>Букет для учителя</b>     | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23 | 1. Продолжение знакомства детей друг с другом.<br>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>3. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>4. Развитие внимания, памяти, мышления.<br>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>6. Развитие произвольности | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей |

|   |                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                                             | психических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| 3 | <b>Смешные страхи</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28 | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.<br>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.<br>3. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>4. Развитие внимания, памяти, воображения<br>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>6. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей |
| 4 | <b>Игры в школе</b>   | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32 | 1. Развитие коммуникативных навыков<br>2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.<br>3. Развитие умение выступать публично.<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов                                                                                                                     | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"                                             |

### Ноябрь

| №  | Название занятия          | Источник                                    | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Материалы                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Школьные правила</b>   | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39 | 1. Развитие навыков культурного общения.<br>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.<br>3. Развитие внимания, памяти, мышления<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"                        |
| 2. | <b>Собирание портфеля</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44 | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.<br>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.                                                                                                                                                               | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель. |
| 3. | <b>Белочкин сон</b>       | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»         | 1. Развитие эмоциональной сферы<br>2. Развитие коммуникативной сферы.                                                                                                                                                                                                                                          | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными                                               |

|    |                             |                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             | стр. 50                                     | 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов                 | принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка                                                   |
| 4. | <b>Госпожа Аккуратность</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.<br>2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко |

### Декабрь

| №  | Название занятия               | Источник                                    | Цель                                                                                                                                                                                                              | Материалы                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Жадность</b>                | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.<br>2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.                                                    | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных         |
| 2. | <b>Волшебное яблоко</b>        | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65 | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.<br>2. Развитие эмоциональной сферы<br>3. Развитие внимания, мышления<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.                     | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч |
| 3. | <b>Подарки в день рождения</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69 | 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.<br>2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.                                                                                       |
| 4. | <b>Домашнее задание</b>        | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75 | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.<br>2. Развитие речи и логического мышления.<br>3. Развитие зрительной памяти,                                                                        | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов                                           |

|  |  |  |                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | слухового внимания,<br>мышления.<br>4. Развитие мелкой<br>мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности<br>психических процессов |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Январь

| № | Название занятия       | Источник                                    | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Материалы                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Школьные оценки</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80 | 1. Развитие навыков общения детей.<br>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)<br>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое)<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов                                                                | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка                           |
| 2 | <b>Ленивец</b>         | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86 | 1. Развитие навыков общения детей.<br>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)<br>3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.<br>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.<br>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>6. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладшки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой |
| 3 | <b>Списывание</b>      | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, логического мышления<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности психических процессов                                                                                                                         | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки                                                     |

### Февраль

| № | Название занятия | Источник                | Цель                                                                              | Материалы                                                                            |
|---|------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Подсказка</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, |

|   |                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | Семицветик»<br>стр. 95                                   | логического мышления<br>3. Развитие мелкой<br>мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности<br>психических процессов                                                                                                                | картинки из детского лото.                                                                                                                                                                             |
| 2 | <b>Обманный<br/>отдых</b>    | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик»<br>стр. 100 | 1. Развитие эмоциональной и<br>коммуникативной сферы детей.<br>2. Развитие внимания,<br>логического мышления,<br>зрительной памяти<br>3. Развитие мелкой<br>мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности<br>психических процессов  | Ширма для сказки, персонажи<br>сказки, цветные карандаши,<br>бланки с заданиями для детей,<br>картинки с изображением<br>различных действий                                                            |
| 3 | <b>Бабушкин<br/>помощник</b> | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик»<br>стр. 107 | 1. Развитие эмоциональной и<br>коммуникативной сферы детей.<br>2. Развитие внимания,<br>мышления<br>3. Развитие мелкой<br>мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности<br>психических процессов                                    | Ширма для сказки, персонажи<br>сказки, цветные карандаши,<br>бланки с заданиями для детей,<br>колокольчик                                                                                              |
| 4 | <b>Прививка</b>              | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик»<br>стр. 112 | 1. Развитие эмоциональной и<br>коммуникативной сферы детей.<br>2. Развитие внимания,<br>мышления, зрительной памяти,<br>воображения<br>3. Развитие мелкой<br>мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности<br>психических процессов | Ширма для сказки, персонажи<br>сказки, цветные карандаши,<br>бланки с заданиями для детей,<br>пиктограмма "Робость",<br>разрезные картинки с<br>пиктограммой "Робость" для<br>каждого ребенка, аптечка |

### Март

| № | Название<br>занятия     | Источник                                                 | Цель                                                                                                                                                                                                                                              | Материалы                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Больной<br/>друг</b> | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик»<br>стр. 117 | 1. Развитие эмоциональной<br>сферы детей.<br>2. Развитие внимания,<br>мышления<br>3. Развитие навыков<br>вербального и невербального<br>общения<br>4. Развитие мелкой<br>мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности<br>психических процессов | Ширма для сказки, персонажи<br>сказки, цветные карандаши,<br>бланки с заданиями для детей,<br>песня "Настоящий друг"                                                             |
| 2 | <b>Ябеда</b>            | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик»<br>стр. 122 | 1. Развитие эмоциональной<br>сферы детей.<br>2. Развитие внимания,<br>мышления<br>3. Развитие навыков<br>вербального и невербального                                                                                                              | Ширма для сказки, персонажи<br>сказки, цветные карандаши,<br>бланки с заданиями для детей,<br>пиктограмма "Брезгливость",<br>разрезные картинки с<br>пиктограммой "Брезгливость" |

|   |                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |                                              | общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов                                                                                                                                           | для каждого ребенка                                                                                                                                                                       |
| 3 | <b>Шапка - невидимка</b>  | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления<br>3. Развитие навыков вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов               | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка |
| 4 | <b>Задача для Лисенка</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления, воображения.<br>3. Развитие навыков вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,                                                                                                      |

### Апрель

| № | Название занятия     | Источник                                          | Цель                                                                                                                                                                                                                            | Материалы                                                                                                                           |
|---|----------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Спорщик Обида</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления<br>3. Развитие навыков вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало                                        |
| 2 | <b>Хвосты</b>        | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147      | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления<br>3. Развитие навыков вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой                                                                       | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках" |



|   |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |                                                   | <p>мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| 3 | <b>Драки Грубые слова</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157 | <p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>3. Развитие логического и мышления, восприятия</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги |
| 4 | <b>Дружная страна</b>     | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161      | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>                   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"                        |

### Май

| № | Название занятия                                   | Источник                                                             | Цель                                                                                                                                                                                                                                                   | Материалы                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>В гостях у сказки До свидания, Лесная школа</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171                    | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4                                                     |
| 2 | <b>Экспресс - диагностик а в детском саду</b>      | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду». | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.                                                                                                                               | Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам. |

### **3.4.Список используемой литературы**

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. – 152 с.,
2. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012