

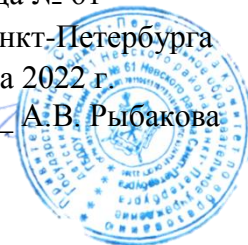
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 61  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол № 01  
от «31» августа 2022 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 61  
Невского района Санкт-Петербурга  
№ 85 от «31» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ А. В. Рыбакова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Ура! Скоро в школу!»  
для детей с 5 до 7 лет**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 61 Невского района Санкт-Петербурга

(срок реализации 1 год)

**Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Пашкина Д. А.**

Содержание .

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Адресат	3
1.3	Актуальность реализации	3
1.4	Отличительные особенности	3
1.5	Уровень освоения	4
1.6	Объём и срок освоения	4
1.7	Цель и задачи	4
1.8	Планируемые результаты освоения	4
2.	Организационно-педагогические условия реализации	4
2.1	Язык реализации	4
2.2	Форма (ы) обучения	4
2.3	Особенности реализации	5
2.4	Условия набора и формирования групп	5
2.5	Формы организации и проведения занятий	5
2.6	Материально-техническое оснащение	5
3.	Учебный план	5
4.	Календарный учебный график	5
5.	Рабочая программа	5
5.1	Задачи	5
5.2	Содержание	6
5.3	Планируемые результаты	27
5.4	Календарно-тематический план	30
6	Методические и оценочные материалы	31

## 1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность программы	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)
1.2 Адресат	Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет
1.3 Актуальность реализации	<p>Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой. Что же такое готовность к обучению в школе? Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при котором ребёнок полностью личностно готов перейти в новую сферу общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности. Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания и обучения в семье и детском саду.</p> <p>Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентную подготовку, включающую в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивацию к обучению (желание ребенка идти в школу);</li> <li>- социальную позицию школьника (умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования педагога, контролировать свое поведение);</li> <li>- хорошее развитие психических процессов, необходимых для овладения школьными знаниями, умениями и навыками (память, мышление, внимание, восприятие).</li> </ul> <p>Как показывает практика дети, психологически не готовые к школьному обучению, часто приносят в школу различные игрушки, играют на уроках и при этом не понимают, почему им запрещают играть с игрушками на уроках. Такие дети, как правило, не приучены ограничивать свои желания, не умеют преодолевать трудности и их поведение зачастую носит импульсивный характер.</p> <p>Поэтому, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать уровень развития внимания, зрительной памяти (основной упор в начальной школе идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики рук, умение проводить аналогии, классификации и обобщения и, конечно же, работоспособность ребенка.</p> <p>Занятия по программе «Успешный Я» включают в себя различные игровые этюды, психологические упражнения, практические логические задания, релаксационные упражнения, элементы психогимнастики, все это способствует развитию коммуникативных навыков, созданию дружеской атмосферы в группе; развивают внимание, память, мышление, логику, кругозор ребенка.</p>

	<p>Релаксационные упражнения снимают мышечное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе. Игровые занятия помогают ребенку принять роль ученика, формируют эмоционально – положительное отношение к школе, повышают мотивацию к учебной деятельности.</p>
1.4 Отличительные особенности	<p>Программа построена с учетом возрастных особенностей дошкольников. Комплекс занятий направлен на развитие основных взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности детей, и включает следующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Восприятие», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения, нейрогимнастика для гармонизации работы правого и левого полушария, а также разминку с су-джок играми.</p> <p>Предполагается, что в результате работы по программе у детей сформируется позитивное отношение к школе, исчезнет беспокойство по поводу поступления в школу. Занятия помогут подготовить детей к школе, а также сделают этот процесс подготовки интересным и радостным для каждого ребенка.</p>
1.5 Уровень освоения	Общекультурный
1.6 Объем и срок освоения	14 часов, 1 год
1.7 Цель и задачи	<p>Формирование психологической готовности к школе у детей 5-7 лет, посещающих общеразвивающую подготовительную к школе группу детского сада.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать волевые качества, эмоционально-положительное отношение к школе.</li> <li>2. Активизировать умственную активность у детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Развивать позитивные межличностные отношения со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия со сверстниками и педагогом.</li> <li>4. Развивать психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие).</li> <li>5. Формировать произвольное поведение.</li> <li>6. Снизить психоэмоциональное напряжение.</li> </ol>
1.8 Планируемые результаты освоения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня сформированности у детей учебной мотивации и познавательного интереса.</li> <li>2. Активизация умственной активности.</li> <li>3. Развитие позитивных межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.</li> <li>4. Развитие психических процессов (память,</li> </ol>

	<p>внимание, мышление, восприятие, речь).</p> <p>5. Закрепление произвольного поведения.</p> <p>6. Снижение психоэмоционального напряжения.</p> <p>Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса воспитанники будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представления о позиции успешного ученика, о правилах поведения и общения в школе;</li> <li>• уметь принимать требования, выполнять инструкции на слух;</li> <li>• правильно ориентироваться в пространстве и в тетради;</li> <li>• иметь навыки волевого самоконтроля;</li> <li>• уметь оценивать свою деятельность</li> </ul>
<b>2. Организационно-педагогические условия реализации</b>	
2.1 Язык реализации	Образовательная деятельность осуществляется на русском языке
2.2 Форма обучения	очная
2.3 Особенности реализации	Модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов
2.4 Условия набора и формирования групп	Принимаются все желающие, одновозрастные. Количество обучающихся в группе от 5 до 15 человек
2.5 Формы организации и проведения занятий	Занятия проводятся сразу со всеми участниками. Формы проведения занятий – тренинг. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная.
2.6 Материально-техническое оснащение	В наличии отдельное помещение для занятий, где можно обеспечить работу за партами и в кругу

### 3. Учебный план 2022 – 2023 уч. г.

№ П / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	1 час		1 час	
2	Запоминалки	1 час		1 час	
3	Ёжик – ни головы ни ножек	25 - 30 минут		25 - 30 минут	
4	Дружные строители	1 час		1 час	
5	Внимание, внимание	1 час		1 час	
6	Дружные мы	1 час		1 час	
7	Буря на море	1 час		1 час	
8	Вежливость	1 час		1 час	
9	Логические деревья	25 - 30 минут		25 - 30 минут	
10	Пум-пум	25 - 30 минут		25 - 30 минут	

11	Развиваем внимание	1 час		1 час	
12	Учусь ориентироваться в пространстве	2 часа		2 часа	
13	Фрукты	25 - 30 минут		25 - 30 минут	
14	Узоры	1 час		1 час	
15	До новых встреч!	1 час		1 час	

#### 4. Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2022 – 2023 уч. год Подготовительная группа, старшая группа	03.10.2022	28.04.2023	28	28	14	25 - 30 минут

#### 5. Рабочая программа

##### 5.1 Задачи.

формировать умение правильно держать ручку / карандаш, способствовать формированию высших психических функций, способствовать формированию мотивационной готовности к школе, способствовать формированию личностной готовности к школе, воспитывать чуткое отношение к сверстникам.

## **5.2 Содержание.**

### **Занятие 1 «Знакомство» (1 час).**

#### **1. Организационный этап.**

##### **1.1. Разминка.**

Игра на знакомство «**Давайте познакомимся**»

Содержание: дети, стоя в кругу, каждый по очереди по кругу называют свое имя и любимую игру или увлечение. Например: «**Меня зовут Катя, я люблю рисовать**».

##### **1.2. Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, стимулирование речевой области в коре головного мозга.**

Упражнение с массажером-стимулятором су-джок:

###### **«Мальчики-пальчики»**

Этот пальчик самый главный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того-чтоб показывать его.

Этот палец самый длинный и стоит по середине.

Этот палец безымянный, избалованный он самый.

А мизинец хоть и мал, очень ловок и удал.

###### **«Капустка»**

Мы капустку рубим-рубим  
(массируем шариком тыльной стороной руки)

Мы капустку солим-солим  
(кончиками пальцев перебираем шарик)

Мы капустку трем, трем  
(ладошкой)

Мы капустку мнем, мнем  
(мнем шарик в одной руке, затем в другой)

#### **2. Основной этап:**

##### **2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психических процессов дошкольника:**

Упражнение «**Рисуем двумя руками**»

Цель: гармонизация правого и левого полушария.

##### **2.2. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.**

Игра в кругу «**Менялки**»

Цель: развитие коммуникативных навыков, активизация детей.

Содержание. Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего – тот выносит свой стул за круг. Получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого... (светлые волосы, часы и т.п.)». После этого имеющие названный признак быстро встают и меняются местами, а водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.

### **3. Заключительный этап:**

#### **3.1. Рефлексия.**

#### **3.2. Релаксация «Спокойная река»**

«Представьте себе прекрасное, раннее утро. Вы находитесь возле тихой чудной речки. Прислушайтесь к своему дыханию. Вы дышите спокойно и медленно. Солнышко светит ярко, и призывает вас, себя чувствовать лучше и лучше. Вы начинаете чувствовать, как солнечные лучи вас согревают. Почувствуйте, какая из рук у вас теплее первой: правая или левая? Солнце ярко светит. Вы ощущаете тепло солнца. Вы слышите стрекотанье кузнечика и щебет птиц. Вы очень спокойны. Вы не подвижны и спокойны, как это тихая река. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми. Каждая клеточка вашего тела наслаждается теплом солнца. Вы спокойны и отдыхаете...»

### **Занятие 2 «Запоминалки» (1 час).**

#### **1. Организационный этап.**

##### **1.1. Разминка:**

##### **Упражнение «Изобрази фигуру»**

Цель: сплочение коллектива, координация совместных действий, распределение ролей в группе.

Ход упражнения: Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры: квадрат; треугольник; ромб; букву; птичий косяк.

##### **1.2. Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, стимулирование речевой области в коре головного мозга.**

##### **Упражнение с массажером-стимулятором су-джок: «Родные братья»**

Ивану-большому -дрова рубить,  
(надеваем кольцо су-джок на большой палец)  
Ваське-указке – воду носить  
(надеваем на указательный палец)  
Мишке-среднему – печку топить  
(надеваем кольцо на средний палец)  
Гришке-сиротке – кашу варить  
(надеваем кольцо на безымянный палец)  
А крошке Тимошке – песенки петь,  
Песни петь и плясать,



Родных братьев потешать.  
(надеваем кольцо на мизинец)

## **2. Основной этап:**

### **2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психических процессов дошкольника:**

Упражнение «Запомни и дорисуй»

Цель: развитие зрительной памяти

Детям предлагается запомнить фигуры, нарисованные напротив предметов. Затем дается листок с нарисованными предметами, задача детей – нарисовать по памяти фигуры напротив предметов.

### **2.2. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.**

Подвижная игра «Дракон»

Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива. Сплочение группы.

Играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник — «голова», последний — «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

## **3. Заключительный этап:**

### **3.1. Рефлексия.**

### **3.2. Релаксация. «Корабль и ветер»**

Цель: снятие напряжения, настроить группу на рабочий лад.

«Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать как шумит ветер!»  
Упражнение можно повторить 3 раза.

## **Занятие 3 «Ежик-ни головы, ни ножек» (30 м.)**

### **1. Организационный этап.**

#### **1.1. Разминка:**

Игра «Клубочек»

Цель: знакомство друг с другом, сплочение группы.

Дети стоят в кругу. Педагог, держа клубок в руках, наматывает конец клубка на палец и задает вопрос любому из детей, стоящих в кругу (Как тебя зовут? Какое у тебя сегодня настроение? и т.д.) воспитанник отвечает на вопрос, затем обматывает нить вокруг пальца и передает клубок другому участнику и задает вопрос и т. д. пока клубок не вернется к первому участнику. Вместе с детьми обсуждают какая получилась фигура? Что нас связывает друг с другом как эти нити?

## **1.2. Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, стимулирование речевой области в коре головного мозга.**

Упражнение с массажером-стимулятором су-джок Сказка «Ёжик»

Жил был ёжик (показываем шарик-массажёр). Он был колючий (обхватываем ладонью правой, затем левой руки). Как-то раз, пошёл он погулять (катаем по кругу на ладони). Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней (катаем от ладони к мизинчику и обратно), вернулся на полянку (катаем по кругу на ладони), опять побежал по полянке (катаем между ладонями по кругу), заметил речку, побежал по её бережку (катаем по безымянному пальцу), снова вернулся на полянку (между ладонями), посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней (катаем по среднему пальчику), вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему). Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке (движение по кругу на ладони), увидел деревце и оббежал вокруг него (катаем вокруг большого пальчика, подняв его). Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку.

**Дыхательная гимнастика:** Вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза.

Открываем шарик и достаём массажное колечко. Поочередно надеваем его на каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз. Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его (на большой палец), заметил цветочек и понюхал его (на указательный), нашёл красивый листочек и подбежал его посмотреть (на средний), приметил ягодку и сорвал её (на безымянный), нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок (на мизинчик). Ёжик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть. Наступал вечер. Довольный прогулкой он отправится домой (закрываем шарик, катаем между ладонями).

## **2. Основной этап:**

### **2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психических процессов дошкольника:**

Упражнение «Танграм»

Цель: развитие пространственных представлений, ориентировки в пространстве.

### **2.2. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения:**

**Игра «Ладонь в ладонь»** (авторы — Н. Ключева. Ю. Касаткина)

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Необходимые приспособления: стол, стулья и т. д.

Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.

### **3. Заключительный этап:**

#### **3.1. Рефлексия.**

#### **3.2. Релаксация «Воздушный шарик»**

Цель: снятие напряжение.

Все играющие стоят или сидят в кругу. Педагог дает инструкцию: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу". Упражнение можно повторить 3 раза.

### **Занятие 4 «Дружные строители» (1 час).**

#### **1. Организационный этап.**

##### **1.1. Разминка:**

Упражнение «Комплимент»

Цель: развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки.

Дети садятся в круг. Каждый участник говорит соседу справа (или слева) фразу, которая начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Упражнение помогает ребенку увидеть свои положительные стороны и почувствовать, что он принимаем другими детьми.

##### **1.2. Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, стимулирование речевой области в коре головного мозга.**

Упражнение с массажером-стимулятором су-джок:

Мы колечки надеваем,  
Пальцы наши украшаем,  
Надеваем и снимаем,  
Будь здоров, ты пальчик мой,  
И дружи всегда со мной.

#### **2. Основной этап:**

##### **2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психических процессов дошкольника:**

Упражнение «Рисуем двумя руками»

Цель: гармонизация правого и левого полушария.

## **2.2. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.**

Игра «Небоскреб» (автор — К. Фопель)

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.

Необходимые приспособления: складной метр; 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.

Описание игры: дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.

### **3. Заключительный этап:**

#### **3.1. Рефлексия.**

#### **3.2. Релаксация. «Водопад»**

Цель: снятие напряжение.

Представьте себе, что вы находитесь под небольшим водопадом. Вода чистая и теплая. Вам тепло и приятно. Струйки воды стекают на ваше лицо. Вы чувствуете это. Потрогайте свое лицо. Волосы мягко струятся по шее, спине, рукам и ногам. Они стекают и продолжают свой бег дальше. Пойдите немного под водопадом – пусть вода омоет ваше лицо и тело, унесет прочь все страхи и неприятности. Пусть все ваше плохое настроение уплывет вместе с водой. Ваши страхи, огорчения смыла и унесла с собой вода. Возьмите хорошее настроение с собой на весь день. А теперь медленно откройте глазки и поделитесь своими ощущениями.

## **Занятие 5 «Внимание, внимание» (1 час).**

### **1. Организационный этап.**

#### **1.1. Разминка:**

Игра «Улитка»

Цель: развитие выдержки и самоконтроля.

Описание игры: дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причем нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.

Комментарий: чтобы выполнить правила этой игры, детям-дошкольникам требуется приложить немало усилий, так как они активны и подвижны.

## **1.2. Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, стимулирование речевой области в коре головного мозга.**

Упражнение с массажером-стимулятором су-джок «**Волшебный шарик**»

Этот шарик непростой, (любujemy шариком на левой ладошке)  
Он колючий, вот какой (накрываем правой ладонью)  
Будем с шариком играть (катаем шарик горизонтально)  
И ладошки согревать.  
Раз катаем, два катаем (катаем шарик вертикально)  
Сильней на шарик нажимаем.  
Как колобок мы покатаем, (катаем шарик в центре ладошки)  
Сильней на шарик нажимаем (Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)  
В руку правую возьмём,  
В кулачок его сожмём (Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)  
В руку левую возьмём,  
В кулачок его сожмём (Выполняем движения в соответствии с текстом)  
Мы положим шар на стол  
И посмотрим на ладошки,  
И похлопаем немножко,  
Потрясём свои ладошки.

### **2. Основной этап:**

#### **2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психических процессов дошкольника: работа с таблицами Шульте.**

Цель: развитие восприятия, расширение поля восприятия.

#### **2.2. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.**

Упражнение «**Запрещенное животное**»

Цель: развитие произвольности, сплочение, развитие быстроты реакции.

Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается движение, которое нельзя выполнять. Тот, кто нарушит этот запрет, выходит из игры. Вместо показа движения можно называть вслух цифры. Участники игры повторяют хором все цифры, кроме одной запрещенной, например цифры 5. Когда дети ее услышат, они должны будут хлопнуть в ладоши (или покружиться на месте).

### **3. Заключительный этап:**

#### **3.1. Рефлексия.**

#### **3.2. Релаксация. «Дудочка»**

Цель: расслабление мышц лица, особенно вокруг губ.

«Давайте поиграем на дудочке. Неглубоко вдохните воздух, поднесите дудочку к губам. Начинайте медленно выдыхать, и на выдохе попытайтесь вытянуть губы в трубочку. Затем начните сначала. Играйте! Какой замечательный оркестр!»

## **Занятие 6 «Дружные мы» (1 час).**

### **1. Организационный этап.**

#### **1.1. Разминка:**

##### **Упражнение «Путаница»**

Цель: сплочение группы, снижение напряженности.

«Сейчас один из вас, доброволец, должен выйти за двери. Остальные должны встать в круг и взяться за руки. После того как образуется плотное кольцо, необходимо «запутаться», не разжимая рук. Когда «клубок» будет готов, мы пригласим ведущего, который «распутает» группу». Можно провести путаницу еще раз, предложив кому-либо из группы «запутать» всех остальных, а другому ведущему распутать.

#### **1.2. Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, стимулирование речевой области в коре головного мозга.**

Упражнение с массажером-стимулятором су-джок:

##### **«Дорожка»**

Кольцо на пальчик надеваю.  
И по пальчику качу.  
Здоровья пальчику желаю,  
Ловким быть его учу.

##### **«Шарик»**

Шарик я открыть хочу.  
Правой я рукой кручу.  
Шарик я открыть хочу.  
Левой я рукой кручу.  
(Крутить правой рукой правую половинку шарика, левой рукой левую половинку шарика)

### **2. Основной этап:**

#### **2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психических процессов дошкольника: работа с таблицами Шульте.**

Цель: развитие восприятия, расширение поля восприятия.

#### **2.2. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.**

## Упражнение «**Пожелание**»

Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.

Дети садятся в круг и, передавая мяч (“волшебную палочку” или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”, “Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас” и т.д.

### **3. Заключительный этап:**

#### **3.1. Рефлексия.**

#### **3.2. Релаксация. «Цветок»**

Цели: снятие психоэмоционального напряжения.

Под спокойную расслабляющую музыку дети выбирают фотографии различных цветов. Спросить детей каким бы цветком каждый из них хотел бы стать.

«И сейчас вы можете превратиться в него. Давайте попробуем! Сядьте на корточки, опустите голову и руки. Представьте, что вы маленькие семечки, из которых вырастут большие и красивые цветы. Представили? Отлично! Теперь теплый-тёплый луч солнца достиг земли и согрел вас. Тогда проклюнулся росток. И вот, из ростка стал вырастать прекрасный цветок. Стал расти ты! Начинайте медленно вставать. Расти-расти...и вот вы уже большие! Теперь разведите руки в стороны. Вы нежитесь на солнышке, подставляете теплу и свету каждый лепесток. Улыбнитесь, приподнимите подбородок, представьте, что вы смотрите на солнышко, медленно поворачивайте голову вправо-влево. Вам спокойно, приятно. Вам очень хорошо. Теперь соедините свои ладони. Пусть это будет ваш бутон. На него дует ветерок – подуйте на свои ладони. Бутон не раскрывается. А ветер всё продолжает дуть. Он усиливается. Дуйте на ладони всё сильнее и сильнее! Но вот выглянуло солнышко, ветер стих. Согрейте своим дыханием ладошки. Стало тепло и хорошо. Бутон начал раскрываться. Начинайте медленно разводить свои пальчики в сторону. Бутон раскрылся! Улыбнитесь ему.

## **Занятие 7 «Буря на море» (1 час).**

### **1. Организационный этап.**

#### **1.1. Разминка:**

#### **Упражнение «Цепочка слов»**

Цель: развитие слухового восприятия, памяти.

Выбирается водящий. Он придумывает и называет три – пять слов, потом указывает на любого игрока, который должен повторить слова в той же последовательности. Если ребёнок справляется с заданием, он становится водящим.

#### **1.2. Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, стимулирование речевой области в коре головного мозга.**

Упражнение с массажером-стимулятором суджок: «Пальчики-мальчики», «Капустка»

## **2. Основной этап:**

### **2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психических процессов дошкольника:**

Нейрогимнастика (приложение 1)

Цель: развитие фонематического слуха, развитие умения переключать позы рук, межполушарное развитие.

### **2.2. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.**

#### **Упражнение «Взаимное цитирование»**

Цель: развитие слухового восприятия.

«Мы сыграем в такую игру. Я два раза постучу ладонями по коленям и дважды назову своё имя, затем похлопаю в ладоши в воздухе, назвав имя кого-нибудь из вас, например, «Ваня – Ваня». Ваня сначала два раза постучит по коленям, называя себя, а затем хлопнет в ладоши и назовёт кого-либо другого, например, «Катя-Катя». Тогда Катя, перенеся ход, сделает то же. И т. д. Важно не смотреть на того участника, которого ты вызываешь, а произносить его имя в пространство, глядя, например, в другую сторону или в потолок.

## **3. Заключительный этап:**

### **3.1. Рефлексия.**

### **3.2. Релаксация. «Буря на море»**

Цель: расслабление мышц тела, рук, развитие пластики.

Дети встают в круг, изображая бурное волнение моря; часть детей изображает рыбок, которые прячутся на дно морское, чаек, которые быстро машут крыльями и прячутся на берегу.

## **Занятие 8 «Вежливость» (1 час).**

### **1. Организационный этап.**

#### **1.1. Разминка: «Слепой танец» (Игра проводится под музыку).**

Цель: развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения.

"Разбейтесь на пары. Один из вас получает повязку на глаза, он будет "слепой". Другой останется "зрячим" и сможет водить "слепого". Теперь возьмитесь за руки и потанцуйте друг с другом под легкую музыку (1-2 минуты). Теперь поменяйтесь ролями. Помогите партнеру завязать повязку". В качестве подготовительного этапа можно посадить детей попарно и попросить их взяться за руки. Тот, кто видит, двигает руками под музыку, а ребенок с завязанными глазами пытается повторить эти движения, не отпуская рук, 1- 2 минуты. Потом дети меняются ролями. Если тревожный ребенок отказывается закрыть



глаза, успокойте его и не настаивайте. Пусть танцует с открытыми глазами. По мере избавления ребенка от тревожных состояний можно начинать проводить игру не сидя, а двигаясь по помещению.

## **1.2. Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, стимулирование речевой области в коре головного мозга.**

Упражнение с массажером-стимулятором су-джок: «**Волшебный шарик**»

Этот шарик непростой, (любимся шариком на левой ладошке)  
Он колючий, вот какой (накрываем правой ладонью)  
Будем с шариком играть (катаем шарик горизонтально)  
И ладошки согревать.  
Раз катаем, два катаем (катаем шарик вертикально)  
Сильней на шарик нажимаем.  
Как колобок мы покатаем, (катаем шарик в центре ладошки)  
Сильней на шарик нажимаем (Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)  
В руку правую возьмём,  
В кулачок его сожмём (Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)  
В руку левую возьмём,  
В кулачок его сожмём (Выполняем движения в соответствии с текстом)  
Мы положим шар на стол  
И посмотрим на ладошки,  
И похлопаем немножко,  
Потрясём свои ладошки.

## **2. Основной этап:**

### **2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психических процессов дошкольника:**

Нейрогимнастика (приложение 1)

Цель: развитие фонематического слуха, развитие умения переключать позы рук, межполушарное развитие.

### **2.2. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.**

Упражнение «**Вежливые слова**»

Цель: развитие уважения в общении, формирование привычки пользоваться вежливыми словами.

Содержание. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).

## **3. Заключительный этап:**

### **3.1. Рефлексия.**

### **3.2. Релаксация. «Гроза»**

Цель: расслабить мышцы рук и ног, развивать пластику.

Дети становятся в круг. Педагог говорит детям, что пред грозой обычно очень тихо, и просит детей замереть. Затем слышатся отдаленные тихие звуки: дети трут ладошку о ладошку. Звуки постепенно усиливаются: дети хлопают в ладоши, вначале тихо, потом громче. Вот уже слышна гроза: дети топают ногами. Гроза в разгаре: дети громко топают ногами и хлопают в ладоши. Но вот гроза начинает убывать: все движения в обратном порядке.

## **Занятие 9 «Логические деревья» (30 м.)**

### **1. Организационный этап.**

#### **1.1. Разминка:**

#### **Упражнение «Хор животных»**

Цель: взаимодействие и сплочение детей.

Содержание: Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключится ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими как котята: «Мяу-мяу-мяу!» Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.

#### **1.2. Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, стимулирование речевой области в коре головного мозга.**

Упражнение с массажером-стимулятором су-джок: «Мальчики-пальчики», «Капустка»

### **2. Основной этап:**

#### **2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психических процессов дошкольника:**

#### **Игра «Логические деревья»**

Цель: развитие мышления (классификация и обобщение).

Игра основана сказке. Детям рассказывается сказка (приложение 2) и предлагается поиграть в волшебников. Их задача разместить на игровом поле картинки, взяв за основу одно из обобщающих понятий.

## **2.2. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.**

### **Игра «Цифры»**

Цель: игра направлена на развитие чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.

Содержание: Дети свободно двигаются под весёлую музыку в разных направлениях. Ведущий громко называет цифру, дети должны объединиться между собой, соответственно названной цифре: 2- парами, 3-тройками, 4-четвёрками. В конце игры ведущий произносит: «Все!». Дети встают в общий круг и берутся за руки.

## **3. Заключительный этап:**

### **3.1. Рефлексия.**

### **3.2. Релаксация. «Дерево»**

Стоя или сидя за столом, ноги поставьте вместе, стопы должны быть прижаты к полу, руки опущены, спина прямая. Сделайте спокойный вдох и выдох, успокойте дыхание и плавно поднимите руки вверх. Держите их на уровне ушей, ладонями друг к другу, пальцы вместе. Потянитесь всем телом. Внимание сосредоточьте на позвоночнике. Дыхание произвольное, спокойное. Вытягиваясь вверх, представьте крепкое, сильное дерево. Оно корнями глубоко вросло в землю. Высокий, стройный ствол тянется к солнцу. Ваш организм, как дерево, наливается силой, бодростью, здоровьем. Держите позу 15-20 секунд. Затем плавно опустите руки и расслабьтесь, сделав два-три спокойных вдоха и выдоха, удлиняя выдох.

## **Занятие 10 «Пум-пум» (30 м.)**

### **1. Организационный этап.**

#### **1.1. Разминка:**

#### **Упражнение «Пум – пум – пум».**

Цель: развитие внимания, умение анализировать полученную информацию.

Содержание. Играющие садятся на пол или стульчики, образуя круг.

Педагог говорит:

- *Сейчас мы поиграем в игру «Пум – пум – пум» . «Пум – пум – пум» - так мы будем называть любой загадочный предмет.*

Затем выбирается водящий, который загадывает предмет. Остальные участники задают ему вопросы.

Например:

- *Почему ты загадал этот «Пум – пум – пум»?*

- *Для чего «Пум – пум – пум» нужен?*

- *Этот «пум-пум-пум» большой или маленький? И так далее.*

Водящий должен отвечать на вопросы играющих полным предложением.

Ребенок, который первым назовет загадочный предмет, становится водящим, игра возобновляется.

## **1.2. Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, стимулирование речевой области в коре головного мозга.**

Упражнение с массажером-стимулятором су-джок:

### **«Дорожка»**

Кольцо на пальчик надеваю.  
И по пальчику качу.  
Здоровья пальчику желаю,  
Ловким быть его учу.

### **«Шарик»**

Шарик я открыть хочу.  
Правой я рукой кручу.  
Шарик я открыть хочу.  
Левой я рукой кручу.  
(Крутить правой рукой правую половинку шарика, левой рукой левую половинку шарика)

## **2. Основной этап:**

### **2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психических процессов дошкольника: работа с таблицами Шульте.**

Цель: развитие восприятия, расширение поля восприятия.

### **2.2. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.**

#### **Игра «Менялки»**

Цель. Развивать коммуникативные навыки, активизировать детей.

Содержание. Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего – тот выносит свой стул за круг. Получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого... (светлые волосы, часы и т.п.)». После этого имеющие названный признак быстро встают и меняются местами, а водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.

## **3. Заключительный этап:**

### **3.1. Рефлексия.**

### **3.2. Релаксация. «Божественная лоза»**

Выполняется сидя или стоя, руки опущены. Заведя руки за спину, соедините ладони. Затем, вывернув сложенные руки пальцами вверх, расположите кисти так, чтобы мизинцы по всей длине касались позвоночника. Локти приподнимите, спину выпрямите, грудную клетку максимально разверните, плечи отведите назад. Дыхание произвольное, спокойное.

Удерживайте позу 20 — 30 секунд. Затем медленно вернитесь в исходное положение. Погладьте запястья, снимите с них напряжение, встряхните кистями и спокойно подышите. Само название позы говорит о ее красоте. Ваша спина становится ровной, мышцы крепкими, руки гибкими. Вам дышится легко и свободно. Грудная клетка раскрылась, ушло напряжение, сердце работает равномерно.

## **Занятие 11 «Развиваем внимание» (1 час)**

### **1. Организационный этап.**

#### **1.1. Разминка:**

Упражнение «**Передай по кругу**»

Цель: разминка, разогрев группы, развитие внимания, быстроты реакции, умения действовать сообща

Для упражнения понадобится несколько игрушек (от 2 до 5).

Дети стоят в кругу. По кругу пускают игрушки. Передавая игрушку, дети говорят: «Дальше, дальше...» Сначала их в два раза меньше, чем детей. По мере увеличения скорости передачи игрушек из рук в руки количество игрушек увеличивается.

Вариант. Дети сидят на ковре и перекатывают друг другу мячи, не останавливаясь. Количество мячей от 2 до 5.

Вариант. Можно добавить еще одно правило. Когда педагог скажет: «Всё наоборот», игрушки или мячи передаются в обратном направлении.

#### **1.2. Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, стимулирование речевой области в коре головного мозга.**

Упражнение с массажером-стимулятором су-джок:

**«Кошка»**

Я мячом круги катаю,  
Взад-вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку,  
Будто я сметаю крошку,  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка,  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну.

### **2. Основной этап:**

#### **2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психических процессов дошкольника:**

Корректурная проба «**Листик и домик**»

Цель: формирование концентрации и увеличение объема внимания, развитие работоспособности.

Детям выдаются листы (приложение 3) с нарисованными в ряд листочками и домиками. Необходимо в каждом листочке дорисовать веточку, а в домике окошко.

## **2.2. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.**

Упражнение «**Сиамские близнецы**» (автор — К. Фопель)

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графических навыков.

Количество играющих: кратное двум.

Необходимые приспособления: перевязочный бинт (платок), большой лист бумаги, восковые мелки.

Описание игры: дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую — другого от локтя до кисти. Каждому в руку дают мелок. Мелки должны быть разного цвета. До начала рисования дети могут договориться между собой, что они будут рисовать. Время на рисование — 5-6 минут. Чтобы усложнить задание, одному из игроков можно завязать глаза, тогда «зрячий» игрок должен руководить движениями «незрячего».

## **3. Заключительный этап:**

### **3.1. Рефлексия.**

### **3.2. Релаксация. «Лебедь»**

Цель: снятие напряжения, укрепление мышц спины, улучшение кровообращения в позвоночнике и подвижности в плечевых суставах.

Сядьте так, чтобы спина касалась спинки стула, или встаньте прямо. Руки опустите, плечи отведите назад. Руки за спиной возьмите в замок и медленно поднимайте их вверх, не наклоняя туловища. Обратите внимание на область между лопатками, почувствуйте тепло между ними и плавно опустите руки. Отдохните, сделав несколько спокойных вдохов и выдохов.

Это упражнение помогает снять напряжение в спине, укрепляет мышцы спины, улучшает кровообращение в позвоночнике и подвижность в плечевых суставах. Заметьте, когда вы долго сидите, вам невольно хочется оттянуть руки назад, сам организм просит об этом. Так помогите ему.

## **Занятие 12 «Учусь ориентироваться в пространстве» (1 час)**

### **1. Организационный этап.**

#### **1.1. Разминка:**

Упражнение «**Невербальное приветствие**»

Цель: разогрев группы, преодоления барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения.

Участникам предлагается молча здороваться друг с другом: а) руками с закрытыми глазами, б) коленками, в) спинами, г) мизинцами, д) плечами, е) локтями и т.д.

## **1.2. Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, стимулирование речевой области в коре головного мозга.**

Упражнение с массажером-стимулятором су-джок: «Кошечка»

### **2. Основной этап:**

#### **2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психических процессов дошкольника:**

Упражнение «Танграм»

Цель: развитие пространственных представлений, ориентировки в пространстве.

#### **2.2. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.**

Упражнение «Животные»

Цель: активизация группы, развитие слухового внимания

Детям раздаются карточки с изображением нескольких видов животных. Дети должны, издавая характерные звуки того или иного животного, найти остальных членов своей подгруппы.

### **3. Заключительный этап:**

#### **3.1. Рефлексия.**

#### **3.2. Релаксация. «Гроза»**

Цель: расслабить мышцы рук и ног, развивать пластику.

Дети становятся в круг. Педагог говорит детям, что пред грозой обычно очень тихо, и просит детей замереть. Затем слышатся отдаленные тихие звуки: дети трут ладошку о ладошку. Звуки постепенно усиливаются: дети хлопают в ладоши, вначале тихо, потом громче. Вот уже слышна гроза: дети топают ногами. Гроза в разгаре: дети громко топают ногами и хлопают в ладоши. Но вот гроза начинает убывать: все движения в обратном порядке.

## **Занятие 13 «Учусь ориентироваться в пространстве» (1 час)**

### **1. Организационный этап.**

#### **1.1. Разминка:**

## Упражнение «Я сегодня вот такой»

Цель: эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу. В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»

### **1.2. Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, стимулирование речевой области в коре головного мозга.**

Упражнение с массажером-стимулятором суджок: «Черепашка»

## **2. Основной этап:**

### **2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психических процессов дошкольника:**

#### **Упражнение «Слева, справа, ниже, выше - нарисуй как услышишь»**

Цель: развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Перед каждым ребенком листок с нарисованным кругом. Инструкция: «Перед вами нарисован круг. Слева от него нарисуй треугольник, а справа от круга квадрат. Справа от квадрата нарисуй круг, но так, чтобы он был больше уже нарисованного. Между большим кругом и квадратом нарисуй прямоугольник. Слева от треугольника нарисуй маленький квадрат. Он должен быть меньше треугольника. Выше большого квадрата нарисуй овал. Под треугольником нарисуй круг. Между маленьким треугольником и квадратом нарисуй линию. Справа от большого круга нарисуй флажок. Правее флажка нарисуй треугольник, который меньше уже имеющегося. Слева от маленького треугольника, но справа от флажка нарисуй снежинку.

### **2.2. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.**

#### **Упражнение «Сиамские близнецы»**

Цель: развивать умение работать в парах, чувствовать друг друга.

Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Чтобы третья нога была «дружной», можно две ноги скрепить веревочкой. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки.

Близнецам предлагается:

-походить по помещению

-присесть

-лечь, встать

-нарисовать что-то

## **3. Заключительный этап:**



### **3.1. Рефлексия.**

### **3.2. Релаксация. «Котики»**

Цель: снятие мышечного напряжения.

Представьте себе, что вы весёлые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком (напряжение). Но вот котята устали...начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (расслабление).

## **Занятие 14 «Фрукты» (30 м.)**

### **1. Организационный этап.**

#### **1.1. Разминка:**

#### **Упражнение «Передай движение по кругу»**

Цель: развитие выразительности движений, воображения, активизация и сплочение детей.

Дети передают друг другу воображаемые предметы: большой мяч, тяжелую гирю, горячий блин, младенца, паука на паутинке, стопку кубиков, горящую свечу. В конце упражнения дети берутся за руки. Педагог, говоря «Привет», пожимает руку соседу справа, тот следующему по кругу. «Приветик» должен обойти круг и вернуться к педагогу.

#### **1.2. Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, стимулирование речевой области в коре головного мозга.**

Упражнение с массажером-стимулятором су-джок:

### **2. Основной этап:**

#### **2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психических процессов дошкольника:**

Нейрогимнастика (приложение 1)

Цель: развитие фонематического слуха, развитие умения переключать позы рук, межполушарное развитие.

#### **2.2. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.**

#### **Упражнение «Фруктовый салат»**

Цель: активизация группы, создание групповой сплоченности, усиления концентрации внимания.

Дети сидят в кругу. Педагог просит первых 4-5 человек назвать по одному свои любимые фрукты (например, яблоко, груша, банан, апельсин). Следующие сидящие в круге по

очереди, повторяют прозвучавшие названия фруктов. Таким образом, каждый «назван фруктом». Для лучшего запоминания можно раздать карточки с изображениями фруктов. Ведущий встает в центре круга и выкрикивает название фрукта, например апельсин, и все «апельсины» должны поменяться друг с другом местами. Человек в центре также старается занять одно из свободных мест, и другой участник остается без места. Новый ведущий опять называет какой-то фрукт и игра продолжается. Название «фруктовый салат» означает, что все меняются местами.

### **3. Заключительный этап:**

#### **3.1. Рефлексия.**

#### **3.2. Релаксация. «Озеро»**

Цель: обучение методам саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения.

Сядьте поудобнее. Вытянитесь и расслабьтесь. Закройте глаза, погладьте себя по голове и скажите себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая».

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Чуть слышно ваше дыхание. Вдох-выдох. Ярко светит солнце, и вы чувствуете себя всё лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы абсолютно спокойны. Светит солнце, воздух чист и прозрачен. Всем телом вы ощущаете тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны. Вы чувствуете себя спокойным и счастливым. Вы наслаждаетесь покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете... Вдох-выдох. А теперь откройте глаза. Потянулись, улыбнулись и проснулись. Вы хорошо отдохнули, у вас бодрое и весёлое настроение, и приятные ощущения не покинут вас в течение всего дня.

## **Занятие 15 «Узоры» (1 час)**

### **1. Организационный этап.**

#### **1.1. Разминка:**

Игра «**Ветер дует на...**»

Цель: разогрев, сплочение группы.

Со словами «Ветер дует на...» педагог начинает игру. Вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д. Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

#### **1.2. Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, стимулирование речевой области в коре головного мозга.**

Упражнение с массажером-стимулятором су-джок:

### **2. Основной этап:**

## **2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психических процессов дошкольника:**

### Упражнение «Лабиринт»

Цель: развитие пространственной ориентации

## **2.2. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.**

### Упражнение со счетными палочками «Повтори узор»

Правила игры. Упражнение проводится в парах. Каждой паре детей предлагаются счетные палочки. Один ребенок выкладывает из палочек, какой-нибудь узор. Другой ребенок, по смотрев на него в течении 11 секунд, должен повторить узор. Затем дети меняются местами.

## **3. Заключительный этап:**

### **3.1. Рефлексия.**

### **3.2. Релаксация. «Холодный ветер»**

Цель: снятие мышечного напряжения, расслабление.

Представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь (напряжение). Согрелись, расслабились. Но вот снова подул холодный ветер...

## **Занятие 16 «До новых встреч» (1 час)**

### **1. Организационный этап.**

#### **1.1. Разминка:**

#### **Игра «Угадай, какой школьный предмет спрятался в портфеле»**

Цель: учить детей задавать открытые и закрытые вопросы, развитие произвольности

На столе стоит портфель, в котором лежит какой-нибудь школьный предмет. Вызывают одного ребёнка, он заглядывает в сундучок. Остальные дети задают ему вопросы о цвете, форме, качестве, свойствах и т. д. этого предмета до тех пор, пока не угадают, что лежит в портфеле. Правило: на все вопросы надо отвечать только «Да» или «Нет».

#### **1.2. Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, стимулирование речевой области в коре головного мозга.**

Упражнение с массажером-стимулятором су-джок: пальчиковая игра «Скоро в школу»

В школу осенью пойду,  
Там друзей себе найду.  
(дети «шагают» пальчиками по столу)  
Научусь писать, читать,  
Быстро правильно считать.  
(загибают по одному пальчику на обеих руках)  
Я таким учёным буду!  
Но свой садик не забуду.

## **2. Основной этап:**

### **2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психических процессов дошкольника:**

#### **Графический диктант**

Инструкция: «Сейчас мы с вами будем делать разные узоры. Для этого нужно быть внимательными и слушать меня. Я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону вы должны проводить линию. Следующую линию надо начинать там, где заканчивается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги».

Пример: 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 1 клеточка вверх, вправо наискосок, 1 клеточка вправо, 2 клеточки вниз вправо наискосок, 3 клеточки вниз, 3 клеточки вниз влево наискосок, 3 клеточки влево, 2 клеточки вверх влево наискосок, 4 клеточки вверх, 2 клеточки вверх вправо наискосок.

### **2.2. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.**

#### **Игра «Пенал – ручка – дневник - тетрадка»**

Сейчас мы узнаем, кто среди нас самый внимательный. Задание следующее. Когда я скажу «ручка» - руки поднимите вверх, если услышите «пенал» - руки вниз, «дневник» - вращаем руками вперед-назад, «тетрадка» - руки вперед. Кто ошибется, выходит из игры.

## **3. Заключительный этап:**

### **3.1. Рефлексия. Рисование на тему «Жизнь школьника и Жизнь дошкольника»**

Инструкция: Ребятам предлагается нарисовать на одном листе бумаге жизнь дошкольника и жизнь школьника, как они себе это представляют.

Вопросы для обсуждения:

Чем отличаются жизнь школьника от жизни дошкольника?

Какая вам жизнь больше нравится? Если жизнь дошкольника – поднимите красный прямоугольник, если жизнь школьника – зеленый.

### **1.2. Релаксация. «Клякса»**

Я - клякса, растекаюсь по полу, все мои мышцы расслабляются. Но вот я начинаю высыхать, медленно пятно краски уменьшается, я медленно подтягиваю руки, ноги, сажусь (на полу). И снова я – это я, стою рядом с друзьями.

### 5.3 Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные).

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

в предложенных воспитателем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке воспитателя);

при поддержке воспитателя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя;
- учиться работать по предложенному воспитателем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с воспитателем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

**Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### **Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
  - слушать и понимать речь других;
  - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
  - учиться оформлять свои мысли в устной форме;
  - строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с воспитателем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
  - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
  - учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

#### 5.4 Календарно-тематический план.

Сроки реализации	№ занятия	Тема занятия
Октябрь 2022 г	№ 1	Знакомство
Октябрь 2022 г	№ 2	Знакомство
Октябрь 2022 г	№ 3	Запоминалки
Октябрь 2022 г	№ 4	Запоминалки
Ноябрь 2022 г	№ 5	Ёжик – ни головы ни ножек
Ноябрь 2022 г	№ 6	Дружные строители
Ноябрь 2022 г	№ 7	Дружные строители
Ноябрь 2022 г	№ 8	Внимание, внимание
Ноябрь 2022 г	№ 9	Внимание, внимание
Декабрь 2022 г	№ 10	Дружные мы
Декабрь 2022 г	№ 11	Дружные мы
Декабрь 2022 г	№ 12	Буря на море
Декабрь 2022 г	№ 13	Буря на море
Январь 2023 г	№ 14	Вежливость
Январь 2023 г	№ 15	Вежливость
Январь 2023 г	№ 16	Логические деревья
Февраль 2023 г	№ 17	Пум-пум
Февраль 2023 г	№ 18	Развиваем внимание
Февраль 2023 г	№ 19	Развиваем внимание
Февраль 2023 г	№ 20	Учусь ориентироваться в пространстве
Март 2023 г	№ 21	Учусь ориентироваться в пространстве
Март 2023 г	№ 22	Учусь ориентироваться в пространстве
Март 2023 г	№ 23	Учусь ориентироваться в пространстве
Март 2023 г	№ 24	Фрукты
Апрель 2023 г	№ 25	Узоры
Апрель 2023 г	№ 26	Узоры
Апрель 2023 г	№ 27	До новых встреч!
Апрель 2023 г	№ 28	До новых встреч!

## 6. Методические материалы.

1. Савельева Н. Настольная книга **педагога-психолога** детского образовательного учреждения- Ростов н. Д.:Феникс, 2005.
2. Рогов Е. И. Настольная книга психолога в образовании: Учебное пособие. -М, : ВЛАДОС,1996.
3. Стребелева. Е. А Специальная дошкольная **педагогика** : Учебное пособие. -2002.
4. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. - Изд. 5-е-Ростов н. Д.:Феникс,2007.
5. Колесникова Г. И. Справочник детского психолога. - Ростов н. Д.:Феникс,2010.
6. Широкова Г. И. Практикум для детского психолога. -Изд. 6-е. - Ростов н. Д.:Феникс,2008.
7. Урунтаева Г. А. Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. -М. : Просвещение: Владос,1995.
8. Урунтаева Г. А. Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М. :Издательский центр «Академия»,1998.
9. Истратова О. Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. - .- Ростов н. Д.:Феникс,2008.
10. Ильина М. Н. Парамонова Л. Г. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. - СПб. : «Дельта», 1998.
11. Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб. : Речь; М. ; Сфера, 2011.